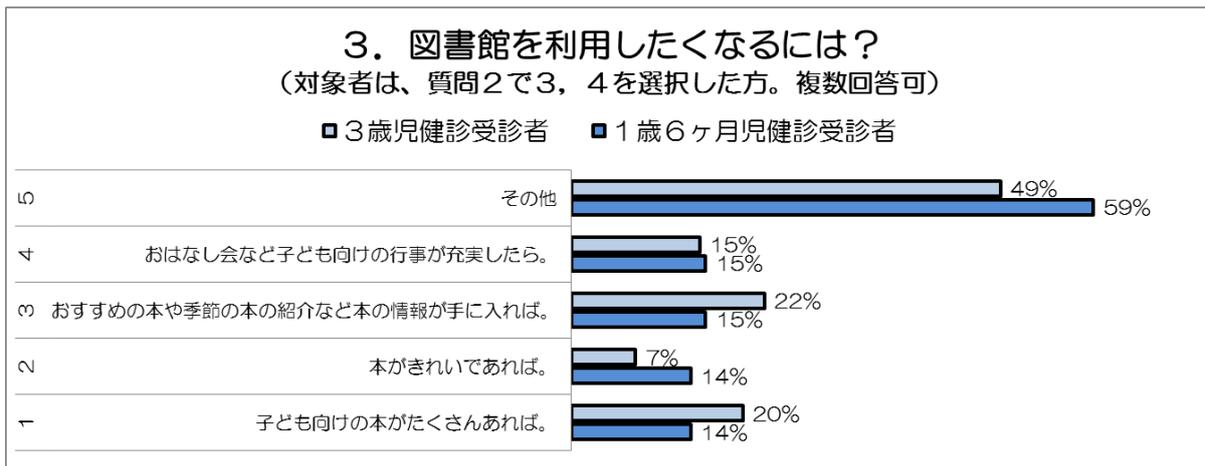
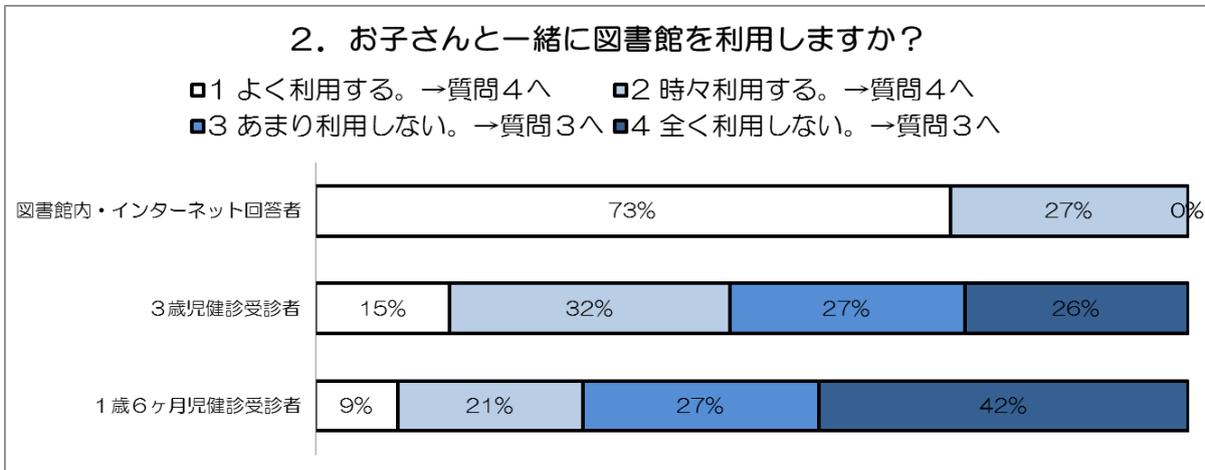
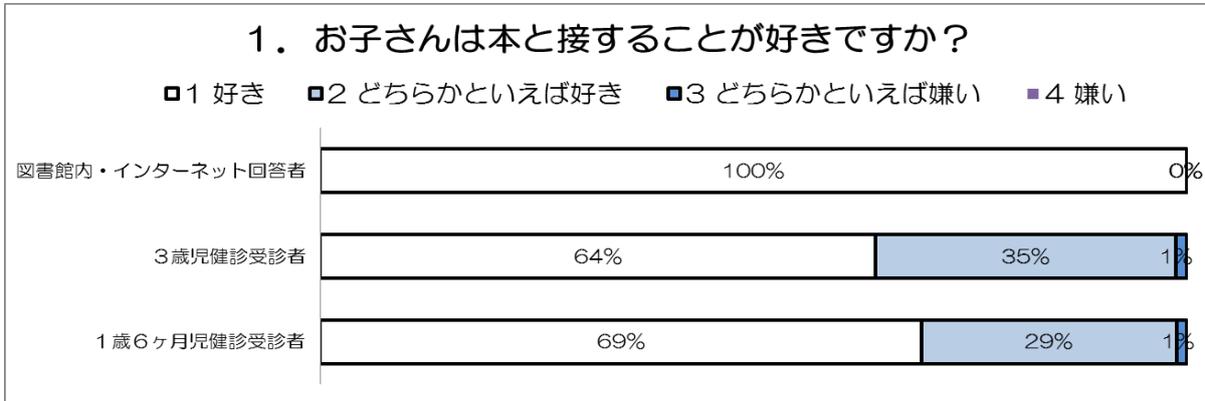


(2) 第三次計画策定に向けてのアンケート実施結果

## 健診受診者等（乳幼児をもつ保護者）へのアンケート結果

1歳6ヶ月児健診受診者、3歳児健診受診者、図書館内設置箱及びインターネット回答分

（回答者数：1歳6ヶ月 85人、3歳児 78人、図書館内・インターネット 11人）



その他の内容（主なもの）

1歳6ヶ月児健診受診者

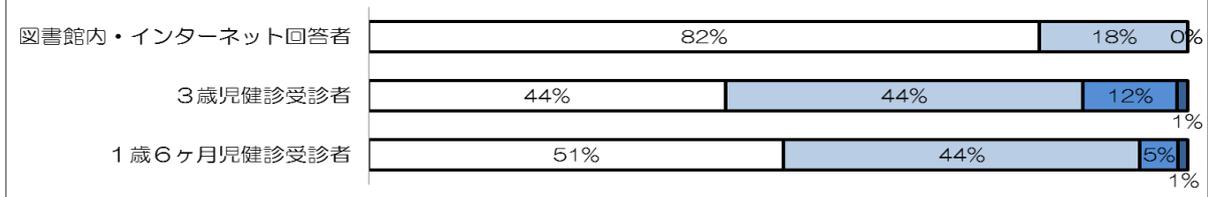
- ・子どもが騒いでもよいのであれば
- ・家の近くに図書館があれば
- ・時間があれば

3歳児健診受診者

- ・子どもが騒いでも、多少迷惑をかけても大丈夫であれば
- ・家の近くに図書館があれば
- ・時間があれば

#### 4. お子さんと本を楽しんでいますか？

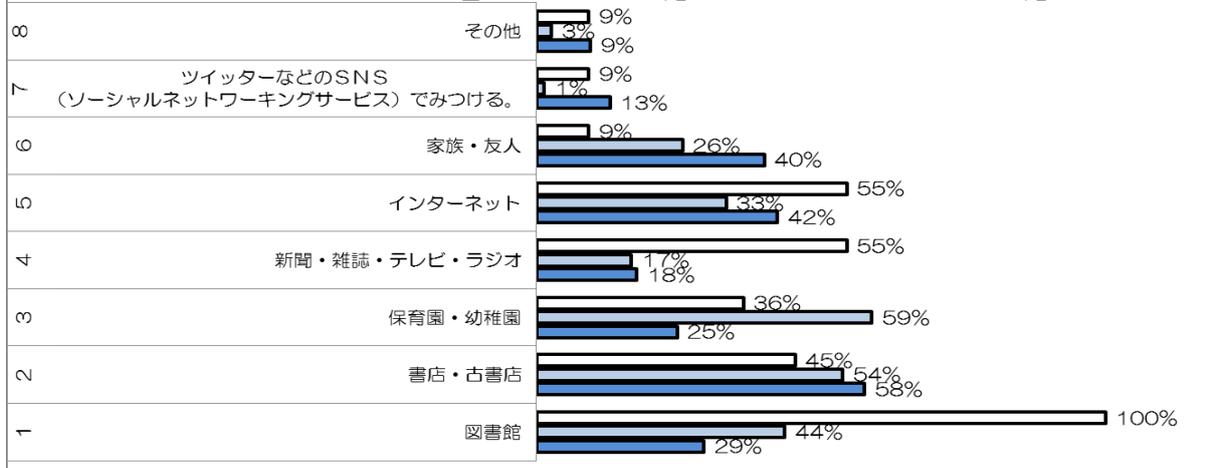
- 1 いつもしている。 → 質問6へ   
  2 時々している。 → 質問6へ  
 3 あまりしない。 → 質問6へ   
  4 全くしない。 → 質問5へ



#### 5. 「全くしない」理由は？ ・時間がないから ・子どもが他の遊びに興味があるから

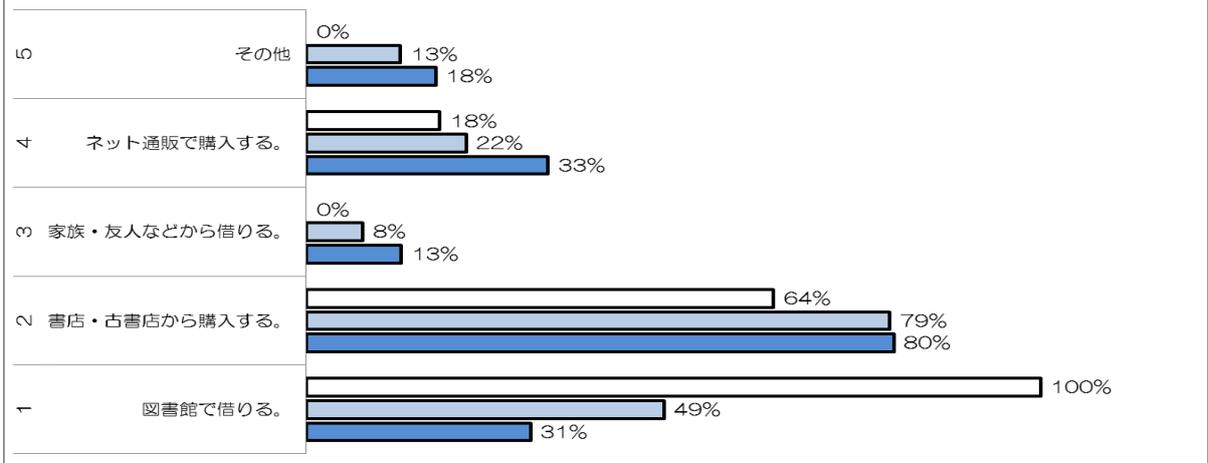
#### 6. 本の情報収集（複数回答可）

- 図書館内・インターネット回答者   
  3歳児健診受診者   
  1歳6ヶ月児健診受診者



#### 7. 本の入手方法

- 図書館内・インターネット回答者   
  3歳児健診受診者   
  1歳6ヶ月児健診受診者



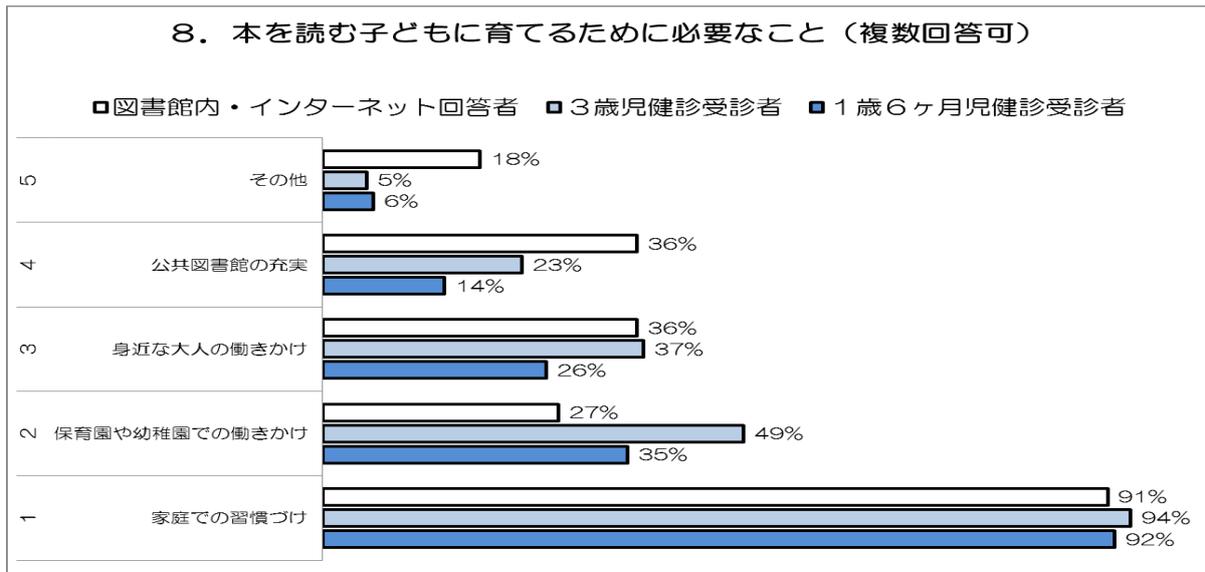
その他の内容（主なもの）

1歳6ヶ月児健診受診者

- ・祖父母、友人等からのプレゼント
- ・保育園、幼稚園からもらう
- ・カタログ購入や定期購読

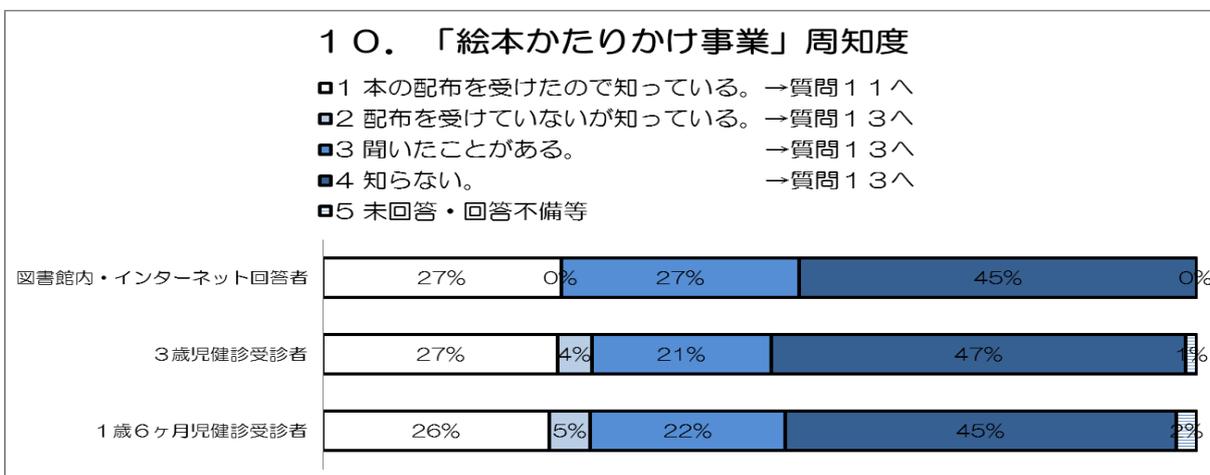
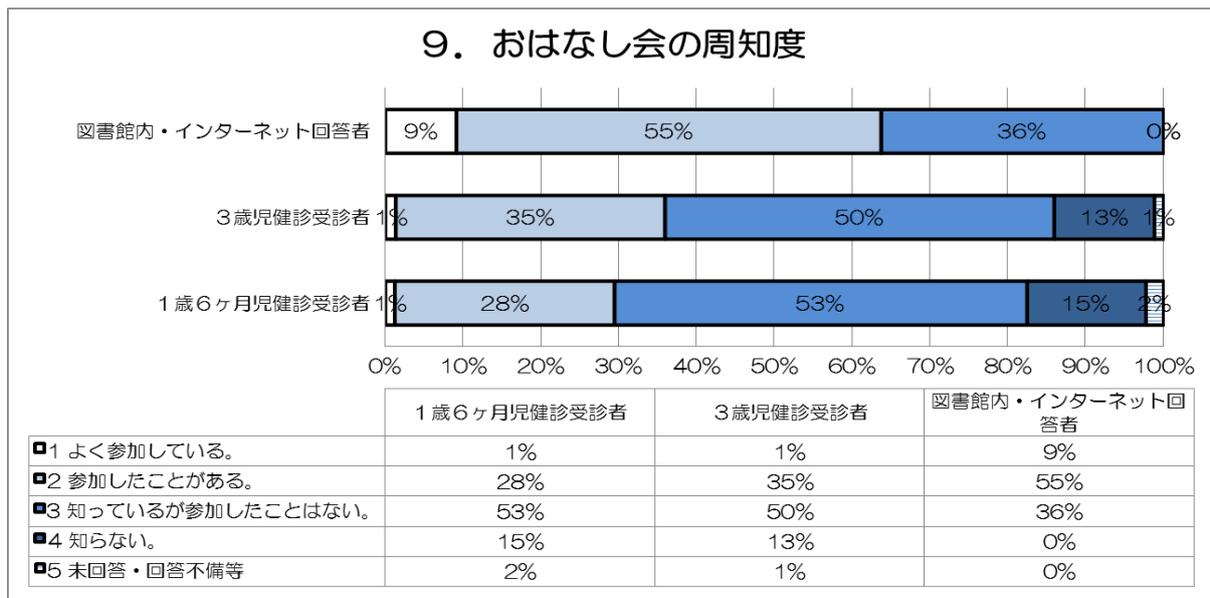
3歳児健診受診者

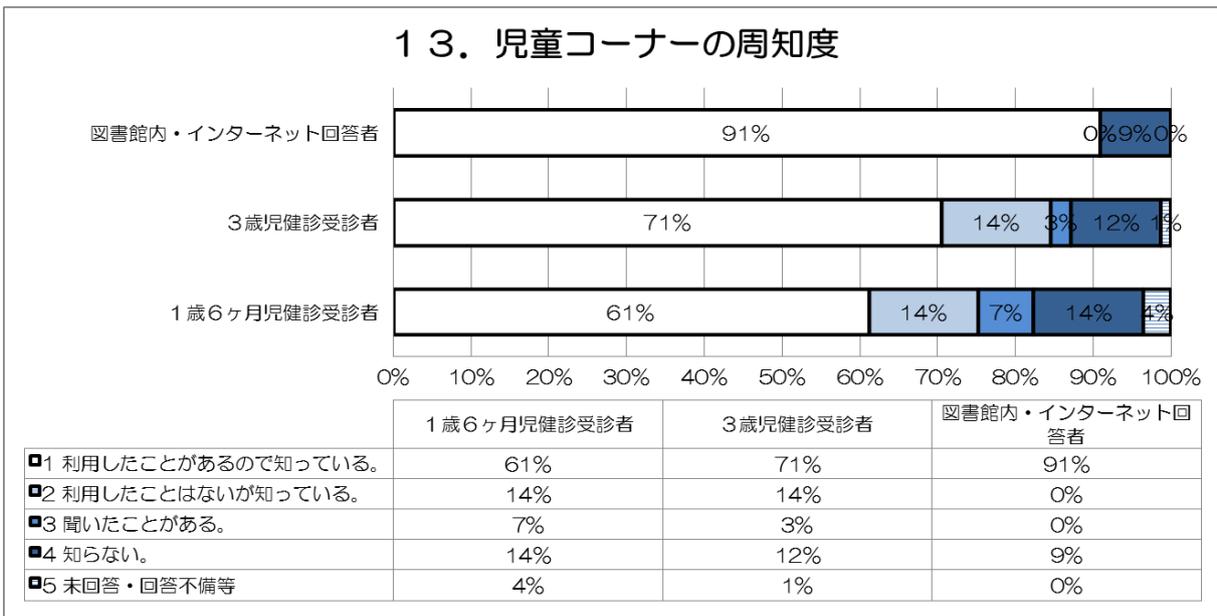
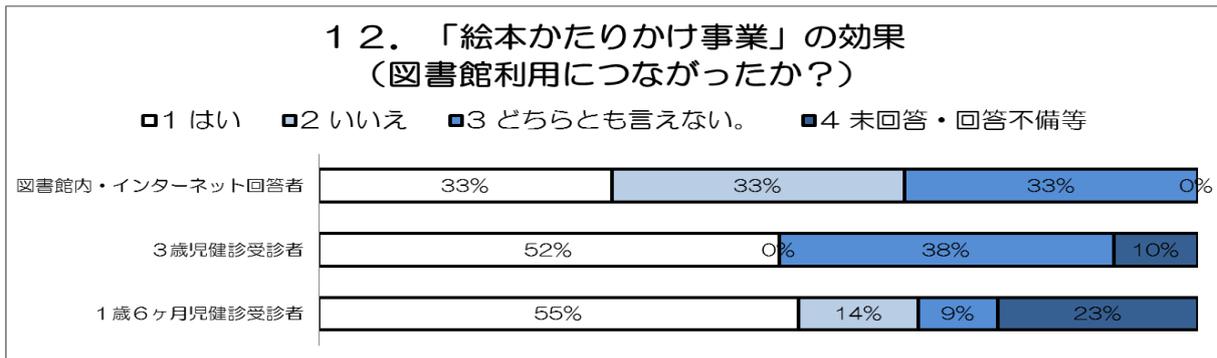
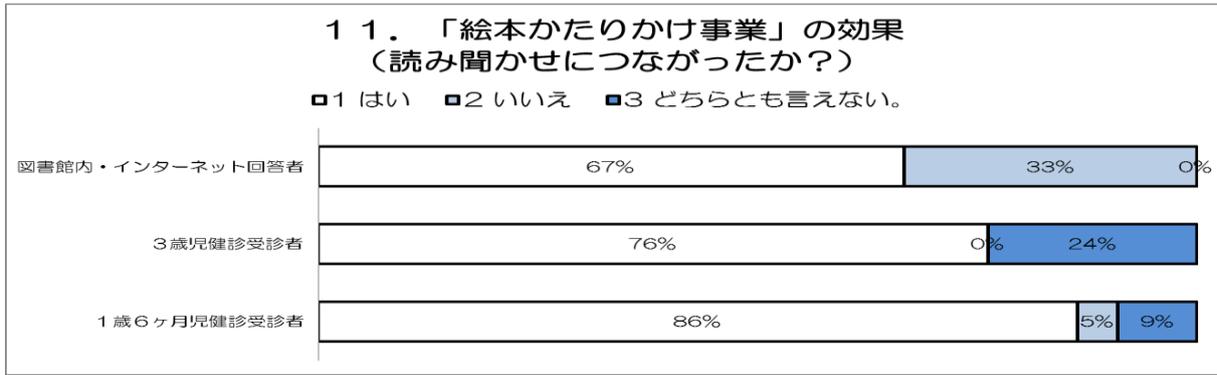
- ・プレゼント
- ・保育園で借りる



その他の内容（主なもの）

1歳6ヶ月児受診者・3歳児健診受診者 ・周囲等子どもに与える環境

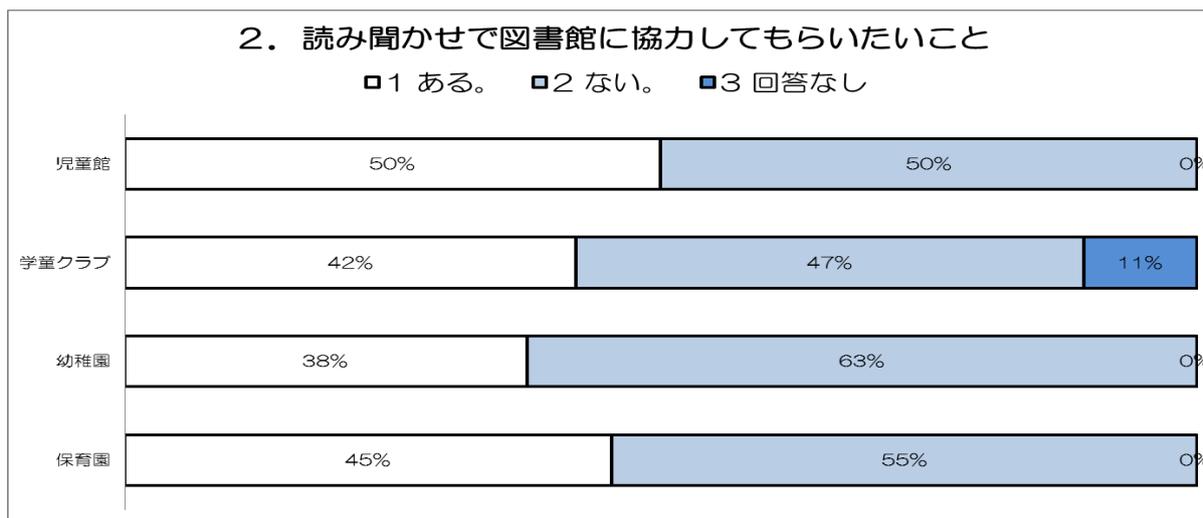
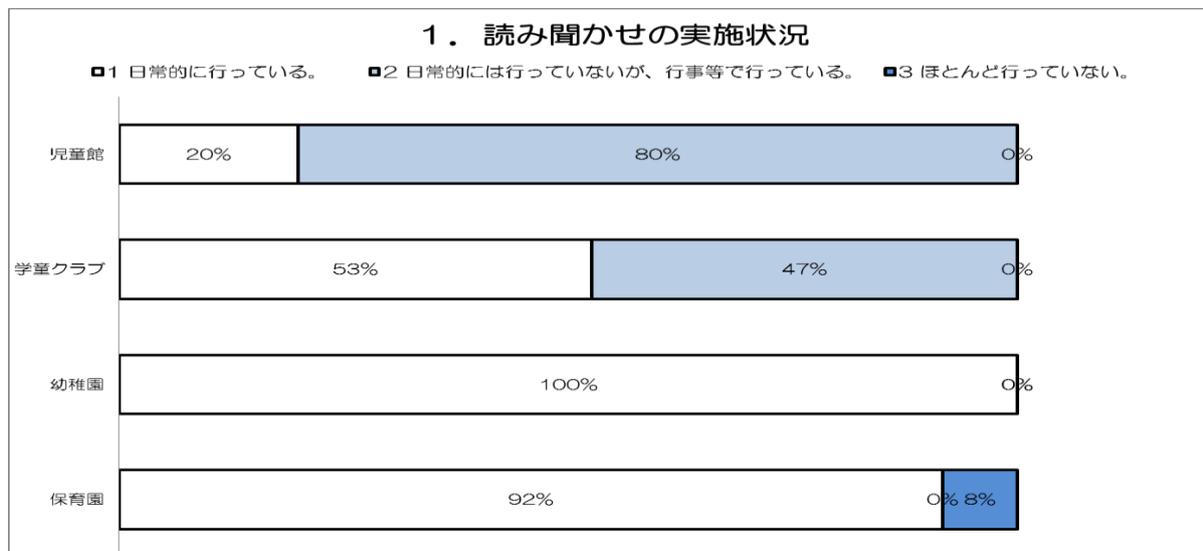




- ### 1 4. 子どもの読書環境の向上のための図書館への要望（主な回答）
- 1歳6ヶ月児健診受診者
- ・キッズルーム、子どもが大きな声を出してもよいスペースがほしい。
  - ・イベント、企画等の情報提供を増やしてほしい。
- 3歳児健診受診者
- ・キッズスペース、子どもが騒いでもよい場所の設置
  - ・土日のイベント開催
- 図書館内設置箱回答者
- ・絵本の並び順の工夫
- インターネット回答者
- ・清潔な本

## 各機関（保育園・幼稚園・学童クラブ・児童館）へのアンケート結果

（回答者数：保育園 12、幼稚園 8、学童クラブ 16、児童館10）



読み聞かせで図書館に協力してもらいたい具体的な内容（主な回答）

#### 保育園

- 出張おはなし会 ・大型絵本や紙芝居の充実 ・良書、新書等の紹介 ・定期的な貸出

#### 幼稚園

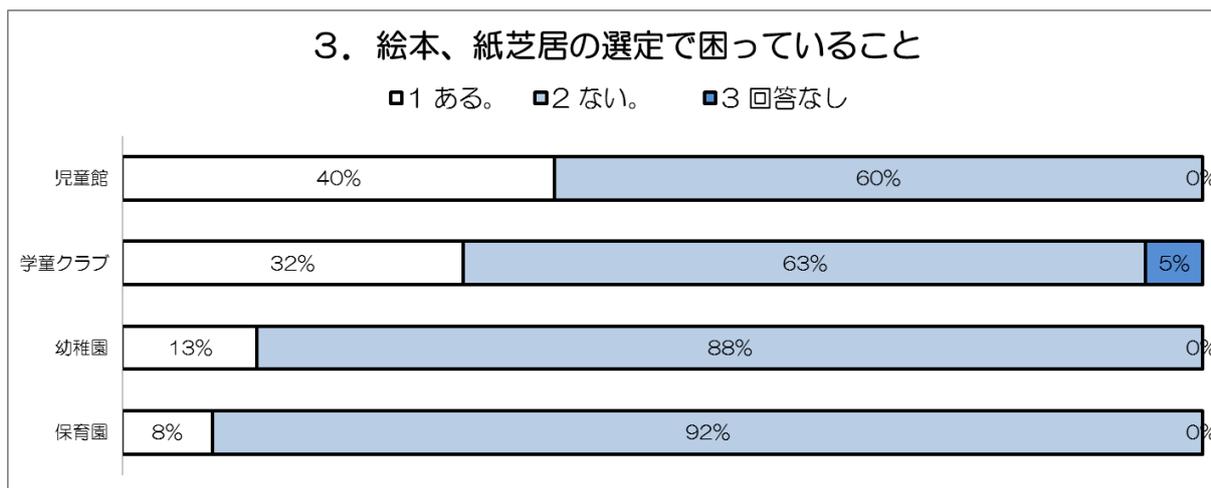
- 年齢別、季節、新刊など本や行事の情報 ・本の整理方法や読み聞かせのアドバイス
- ホームページを利用して情報を提供してもらいたい。 ・園での朗読

#### 学童クラブ

- 「おはなし会」「よみきかせ」に来て欲しい。 ・本の情報提供（新刊、人気本）
- 本を施設に届けてほしい。 ・読み聞かせの技術指導

#### 児童館

- 絵本の紹介 ・2歳以上のおはなし会 ・現在も唐木田図書館から協力を受けている。
- 読み聞かせ（年に数回） ・図書の相談や助言（現在も東寺方図書館から受けている）



絵本、紙芝居の選定で困っていること（主な回答）

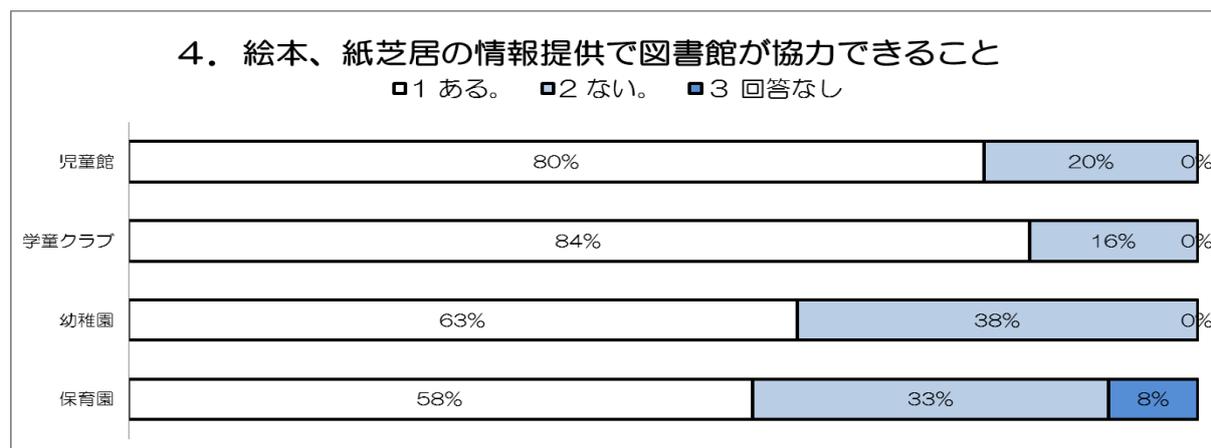
保育園 ・新しい本を知る機会が少ない。

幼稚園 ・園にある紙芝居は行事ものや古いものばかりなので、読む回数が少なくなってしまう。

学童クラブ ・紙芝居の選定 ・本の入れ替え

児童館 ・月齢別、行事、季節にあった本の選定

- ・専門的な知識のある職員が少ないため、どのような本を紹介したらよいか分からない。



絵本、紙芝居の情報提供で図書館が協力できる具体的な内容（主な回答）

保育園

- ・ホームページの充実 ・定期的な貸出
- ・月齢にあった絵本や紙芝居、新刊、良書、人気本等の紹介

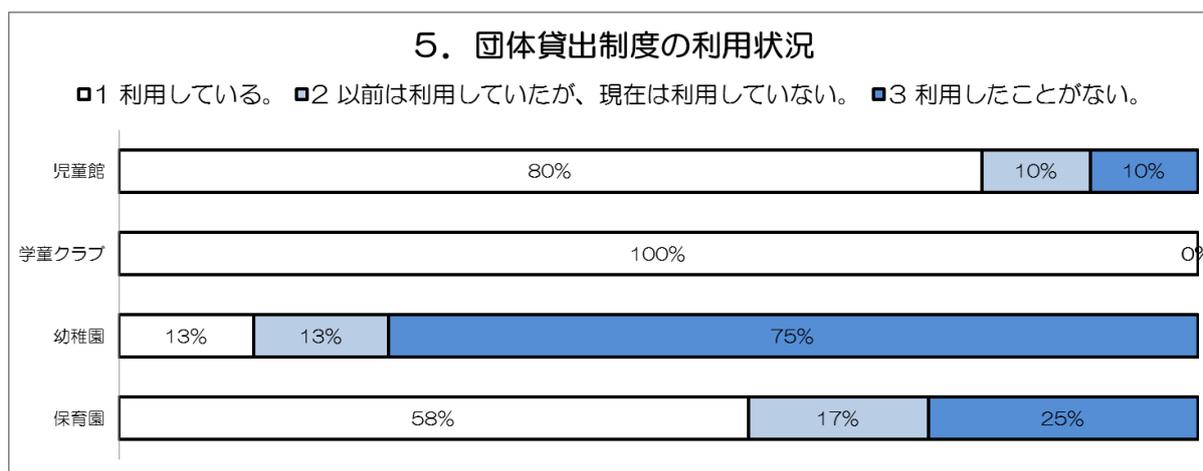
幼稚園 ・年齢別の本や紙芝居、人気本、おすすめの本などいろいろな情報

学童クラブ ・教育用 DVD、アニメ ・リサイクル図書の頒布の継続とその案内

- ・おすすめの本や紙芝居のリストの提供（学年、季節、新刊、質のよいもの、集団の中で役立つもの等）とその情報のメール等での送信

児童館

- ・おすすめの本や紙芝居のリストの提供（学年、季節・イベントごと）
- ・上記をホームページやメールでも知らせてほしい。



団体貸出について、改善事項や要望事項（主な回答）

保育園

- ・本をやぶったり汚したりした場合の対応が分からない。
- ・比較的きれいだと思うが（手に取りたいと思うような）きれいな本があるとよい。

学童クラブ

- ・車の調達が難しいため、図書館からの運搬を希望する。（定期的な配達）
- ・利用申込みの際に図書館の担当職員との日程調整が難しい。 ・人気の本が借りられない。

児童館

- ・団体貸出の蔵書は古いものが多い。 ・貸出期間（1年）を延ばしてほしい。
- ・季節の本はリクエストが多く、長く借りられない。 ・図書館が選書して配送してほしい。

以前は団体貸出を利用していたが、現在は利用していない理由

保育園

- ・以前、子どもを連れて行って騒いで利用者に迷惑をかけたから。

児童館

- ・児童館の本があることと図書館本館から近いため。

団体貸出を利用したことがない理由

保育園

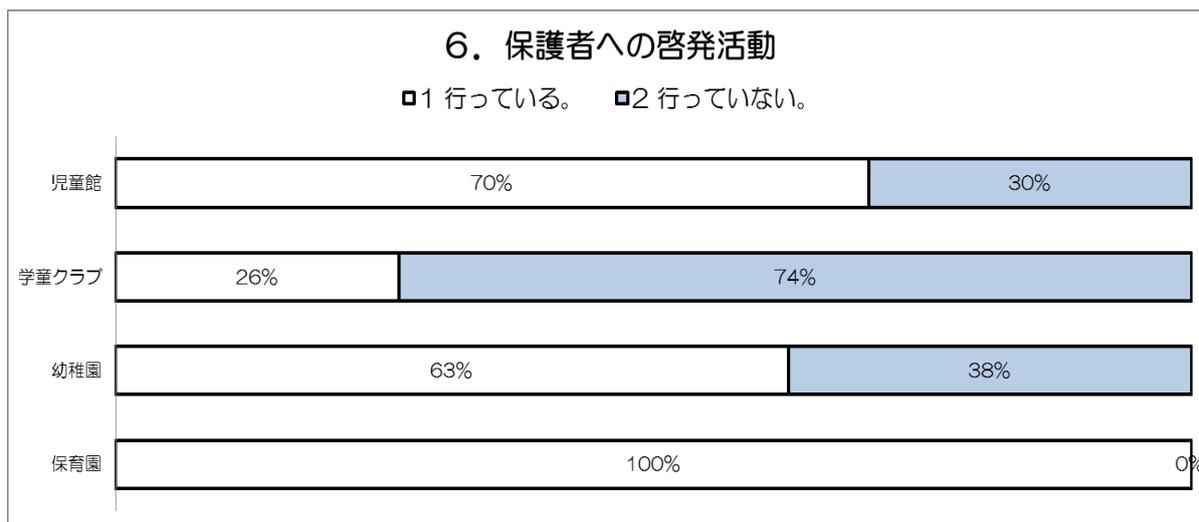
- ・利用方法が分からない。 ・借りた後の管理の問題で利用していない。

幼稚園

- ・園に絵本がある為、今のところ必要ない。
- ・利用方法がよく分からないから。また日中、図書館に行く時間、本を選ぶ時間を確保するのが難しい。

児童館

- ・図書館が併設のため。



保護者への啓発活動の内容（主な回答）

保育園

- ・絵本の紹介（おたよりの発行等）
- ・おすすめの本の展示、貸出
- ・絵本コーナー、読書コーナー、保護者も借りれる図書スペースの設置、園文庫の設置

幼稚園

- ・月刊誌の配布及び購読案内の全保護者への配布
- ・園の本の貸出を行っており、保護者に感想をかいてもらったり、親向けに読み聞かせ会を開催したりしている。
- ・読み聞かせの自主サークルあり
- ・園だよりや入園説明会等で幼児期の読み聞かせの大切さを知らせている。

学童クラブ

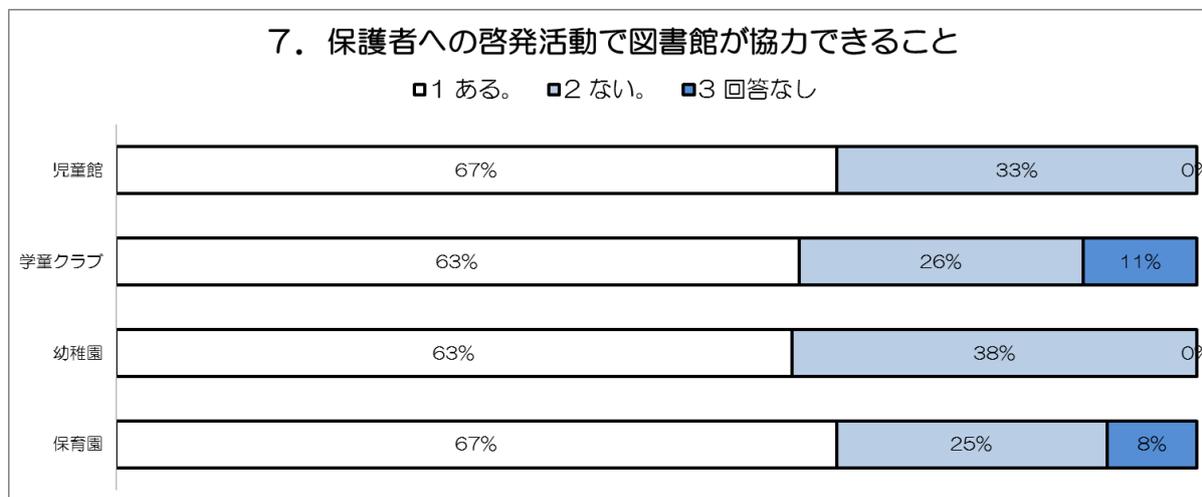
- ・学童クラブでの読書の取り組みを伝える。
- ・毎月のおたよりに「読み聞かせ」の内容を詳しく掲載している。

児童館

- ・行事、幼児の時間等でのおはなし会、読み聞かせ
- ・保護者向けの読み聞かせ講座等の実施
- ・館内における図書の情報コーナーの設置

保護者への啓発活動を行っていない理由

- 学童クラブ
- ・必要を感じていなかった。
  - ・啓発の方法が分からない。
  - ・情報不足



## 8. 多摩市立図書館（各館）で開催しているおはなし会についてのご意見、ご要望、改善事項等（主な回答）

### 保育園

- ・スケジュールなどメール発信をしてもらえると嬉しい。 ・平日の来館は難しいので、出張おはなし会等があるとよい。 ・天候の悪いときは来てもらっているので感謝している。
- ・仕事をしていたら行きづらい。（日程・時間）

### 幼稚園

- ・おはなし会の情報があまり身近にない。 ・もっと周知してほしい。

### 学童クラブ

- ・行ったことがないのでわからない。（3学童） ・学童クラブに来てほしい。
- ・親子の読み聞かせのポイントやその際の本を選んでもらえるなどのサービスがあってもよい。

### 児童館

- ・おはなし会の様子を知らない。参加したことがない。 ・雰囲気が良い。楽しみにしている親子が増えている。（地域館との併設または連携があるところ）

## 9. その他、子どもの読書活動推進に向けて、各施設と多摩市立図書館が連携していける事項（主な回答）

### 保育園

- ・保育園の施設を利用した出張おはなし会の開催
- ・図書館作成のチラシやお便りの配布は協力できる。 ・逆に協力できることがあれば言ってほしい。
- ・以前おはなしに来てもらったが、継続してきていただけると嬉しい。

### 幼稚園

- ・図書館からの出張おはなし会等、定期的な交流
- ・年に一度でいいので図書館が園に本を貸出にくる移動図書館などのようなものがあると楽しいと思う。
- ・イベントの案内などがあれば協力する。

### 学童クラブ

- ・図書館からの出張おはなし会 ・本の修繕方法、ブックカーのかけ方等の指導
- ・図書コーナーづくりへの助言 ・支援の必要な子どもを含めた学年に応じた本の情報提供
- ・図書館から（毎月でなくてもよいが）、月の推薦図書の貸出をしてもらえる。

### 児童館

- ・読み聞かせ ・おはなし会 ・図書の紹介
- ・これまでどおりの併設館（図書館と児童館）とおしの連携活動

## 10. 第三次多摩市子どもの読書活動推進計画の策定について、多摩市立図書館へのご意見、要望等（学童クラブ、児童館のみ選択式）

### 学童クラブ、児童館の選択項目

1. 本の情報提供
2. 市立図書館・学校図書館のPR, 利用指導
3. おはなし会の充実
4. イベントの充実・体験の場の提供
5. 保護者への働きかけ
6. 蔵書の充実
7. 読書コーナーの設置・充実
8. ボランティアの育成
9. ネットワークづくり・コーディネート
10. その他

#### 学童クラブ

上位3位 1位 本の情報提供、2位 蔵書の充実、3位 保護者への働きかけ  
ただし、「本の情報提供」が圧倒的に多い。（16学童が選択。84%）

具体的な内容（主なもの）

- ・図書館の催し物等の情報提供 ・ネットを利用した情報提供（登録者への情報提供）
- ・新刊、人気本、大型紙芝居や特大絵本の充実 ・保護者、職員への読み聞かせの指導
- ・近隣に図書館がない施設を対象とした移動図書館や出張おはなし会

#### 児童館

上位3位 1位 本の情報提供、1位 蔵書の充実、 2位 おはなし会の充実、  
3位 読書コーナーの設置・充実

具体的な内容（主なもの ・出張おはなし会（本の紹介を含む）

- ・読書コーナーの工夫（子どもの声が気にならないような）

### 11. その他、多摩市立図書館に対してお気づきの点、ご意見等（主な回答）

#### 保育園

- ・唐木田図書館の「理科の実験室」などのようなイベントがあると子どもが行きやすいと思う。
- ・地域図書館の存続、リサイクル図書の継続実施

#### 幼稚園

- ・親も本をあまり読まなくなってきたので、親子で楽しめる企画などがあれば、園も協力する。

#### 学童クラブ

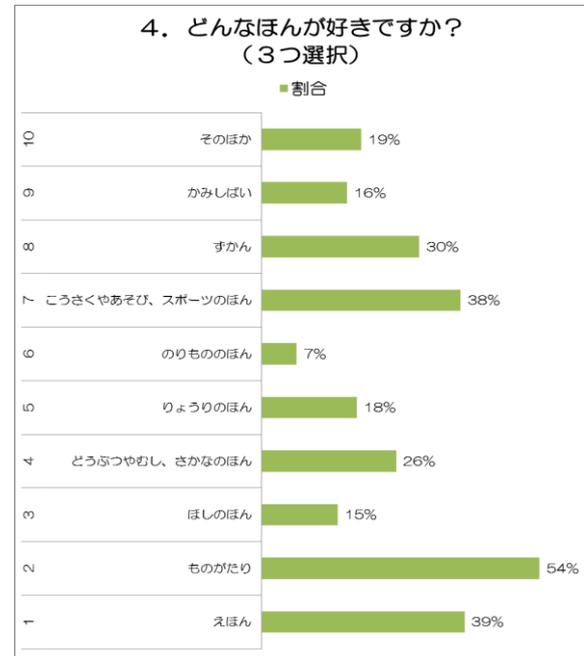
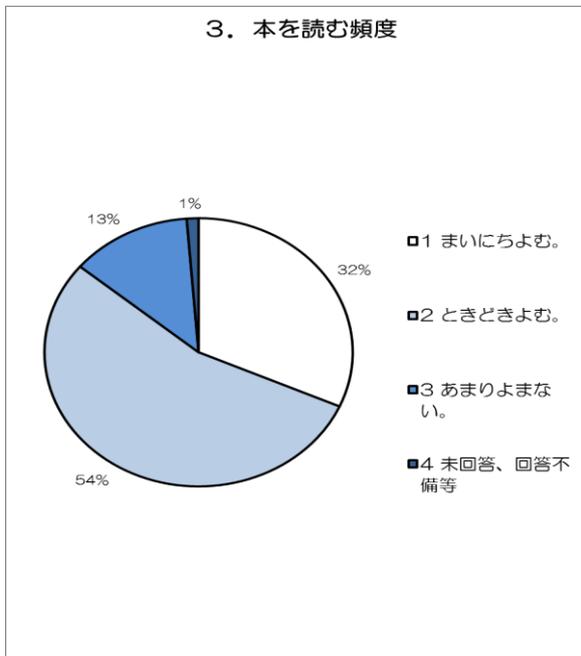
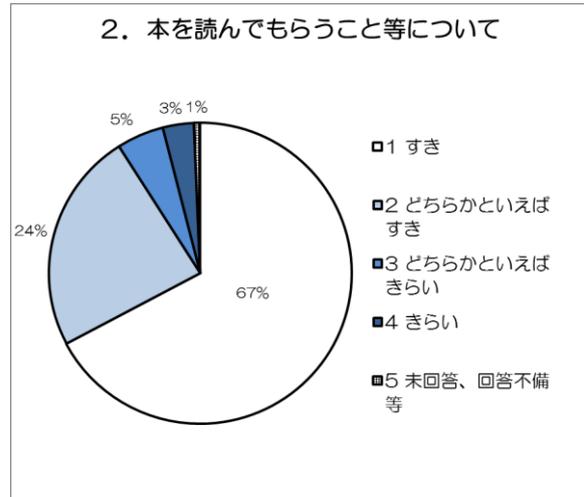
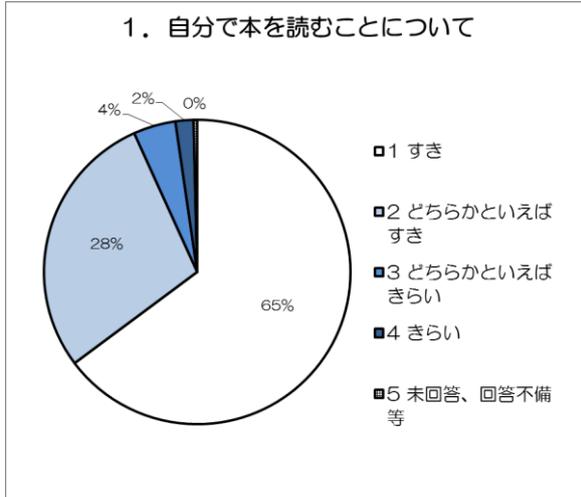
- ・地域図書館については需要があるので存続してほしい。
- ・近くに図書館があることは、子ども達にとって素晴らしい環境である。
- ・これからも図書館を活用したい。 ・図書館の利用者が少ないように感じる。

#### 児童館

- ・地域図書館は興味がある子供は直接利用しているようだ。
- ・児童書の担当者には専門職を配置してほしい。

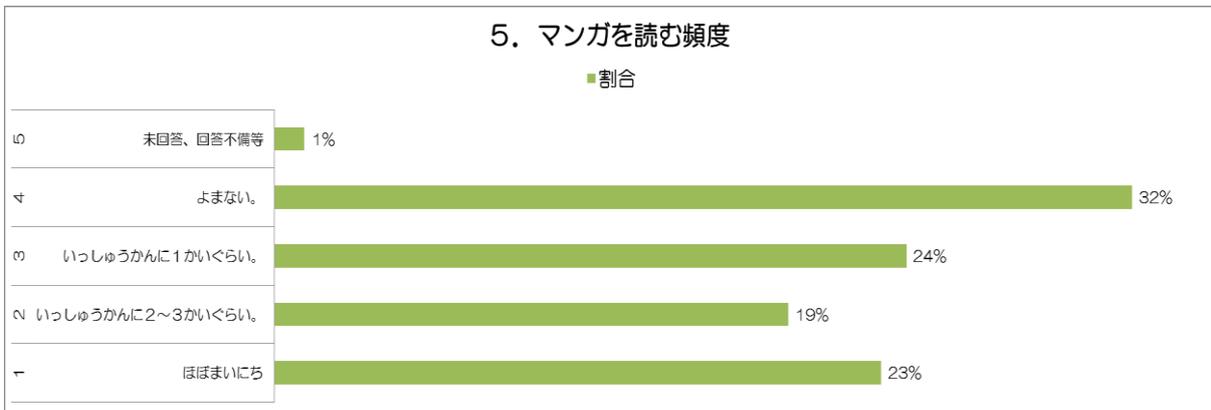
## 市立小学校（2年生）へのアンケート結果

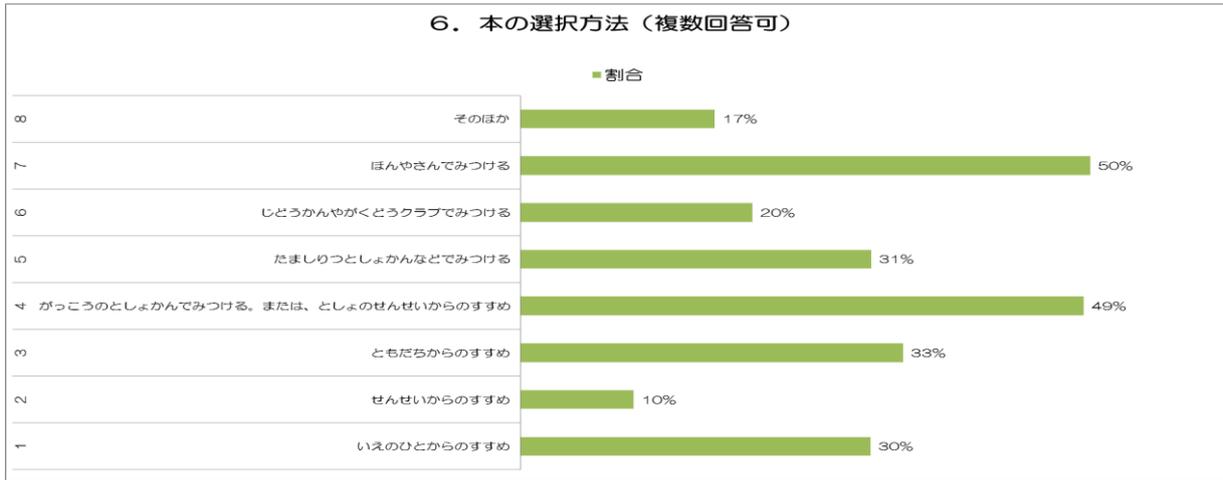
（回答者数：1,053人）



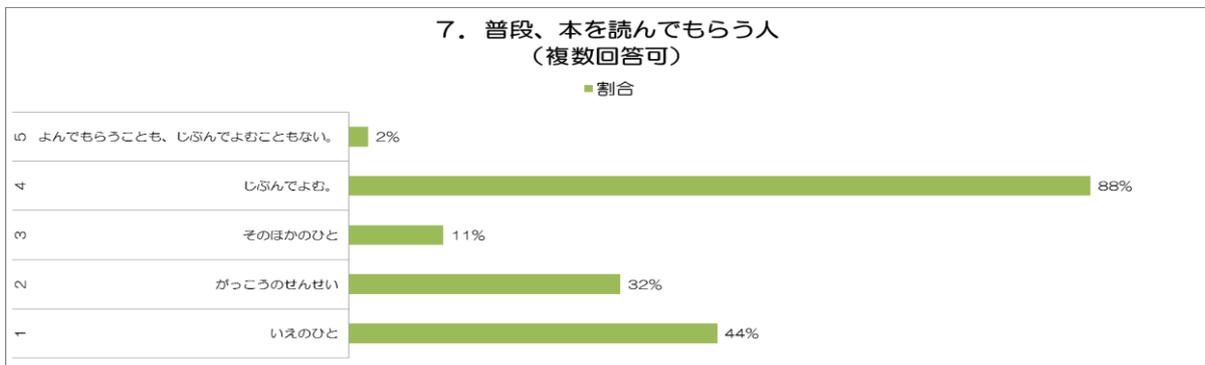
そのほか（主な回答）

・歴史の本 ・マンガ ・小説 ・おばけ、怪談、怖い話

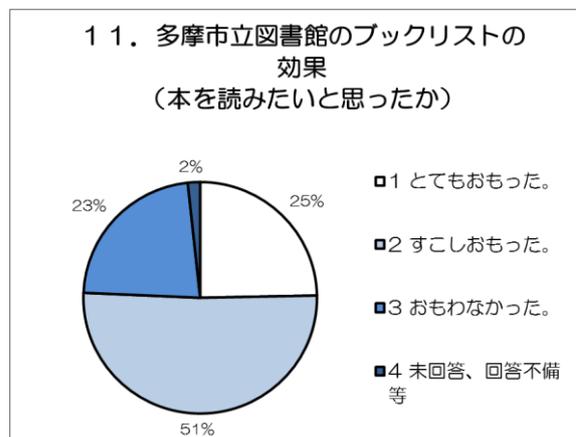
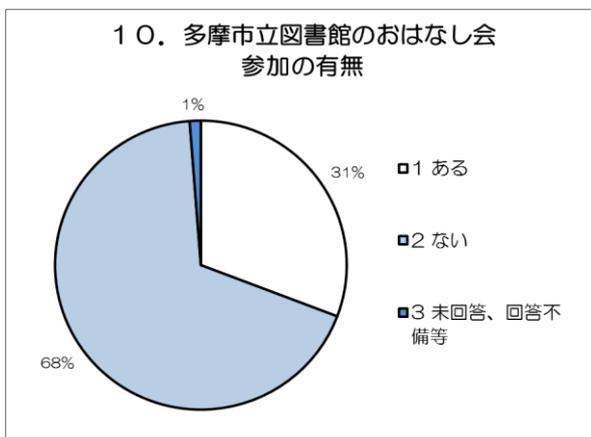
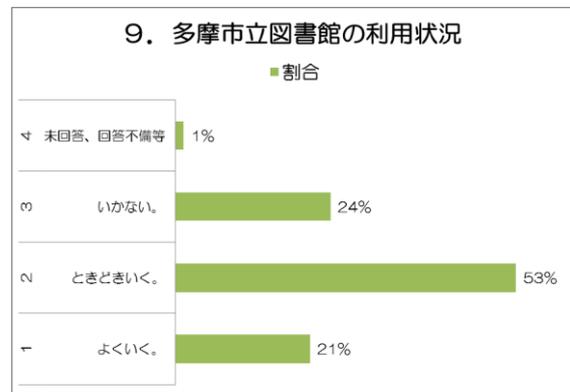
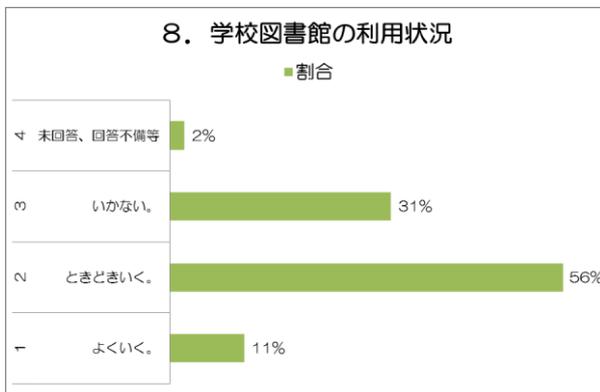




その他（主な回答） ・自分で選ぶ、見つける、決める。 ・おもしろそうな本を選ぶ。 ・家にある本など

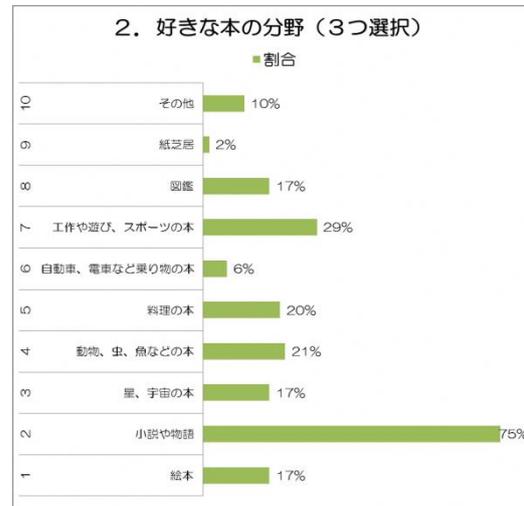
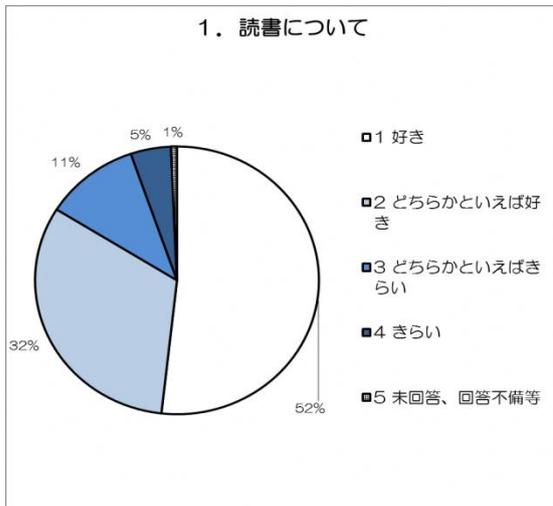


その他のひと（主な回答） ・友達のおかあさん ・図書係 ・読み聞かせの人 ・ともだち ・学童の人 ・おばあちゃん

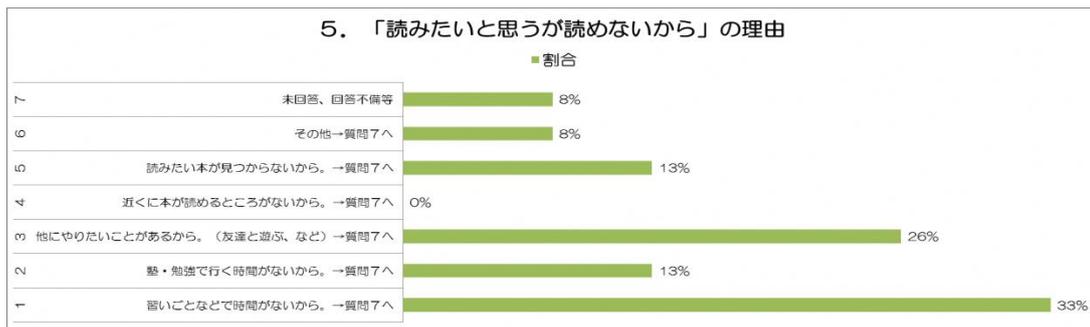
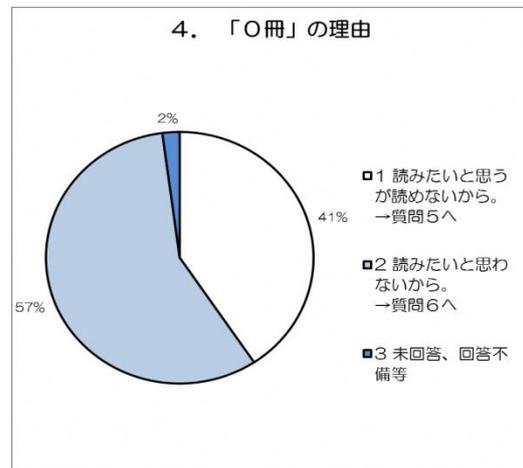
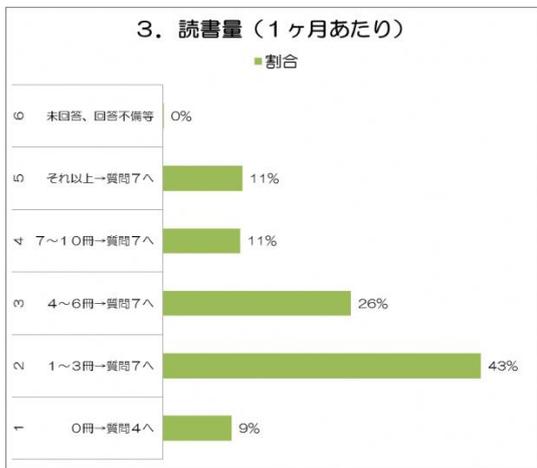


## 市立小学校（5年生）へのアンケート結果

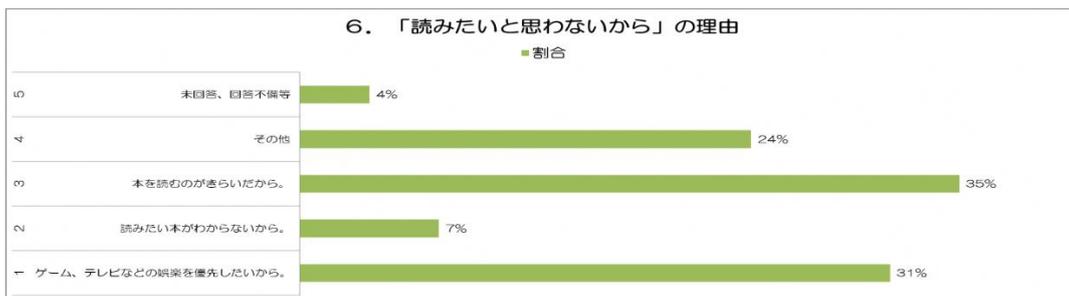
（回答者数：1,024人）



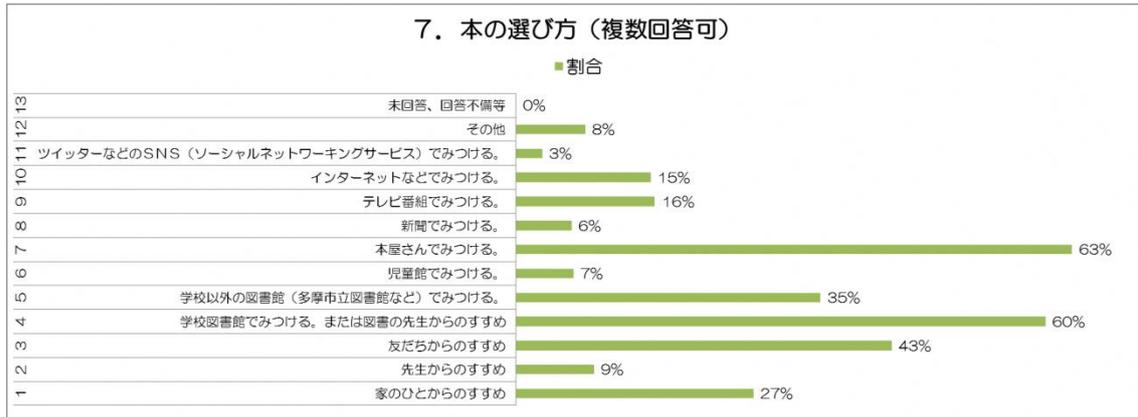
その他（主な回答） ・歴史の本 ・伝記 ・怖い本



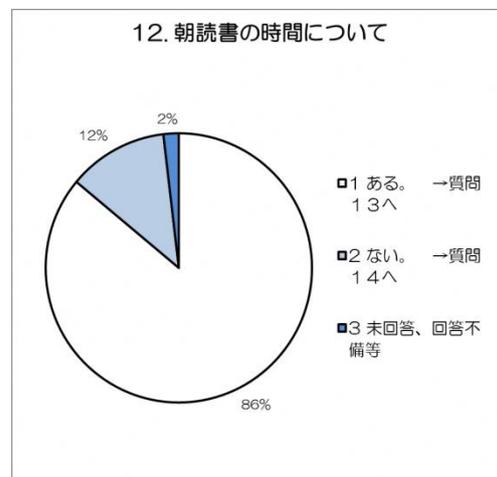
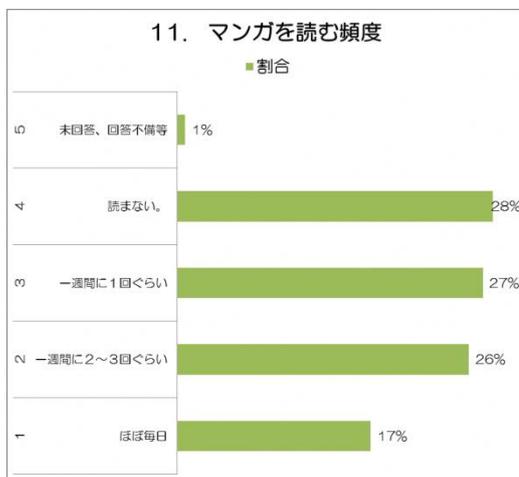
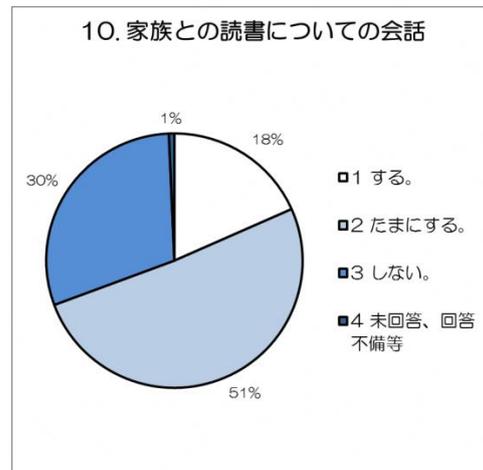
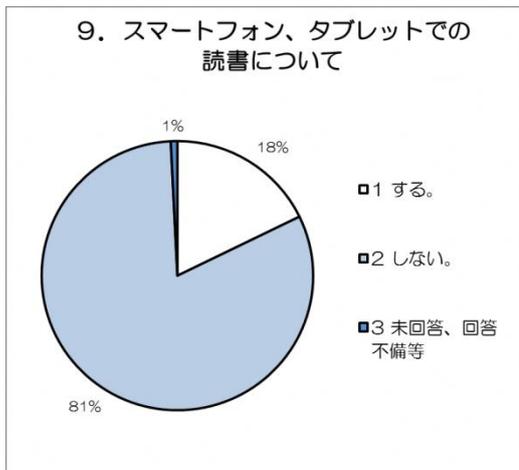
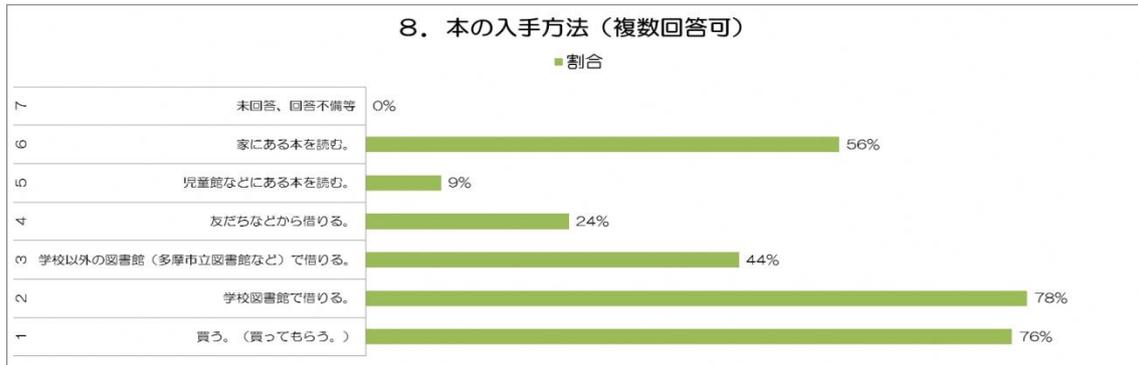
その他 ・飽きてしまうから ・家で読む気がなくなるから ・読んでも一ヶ月のうちに読み終わらないから



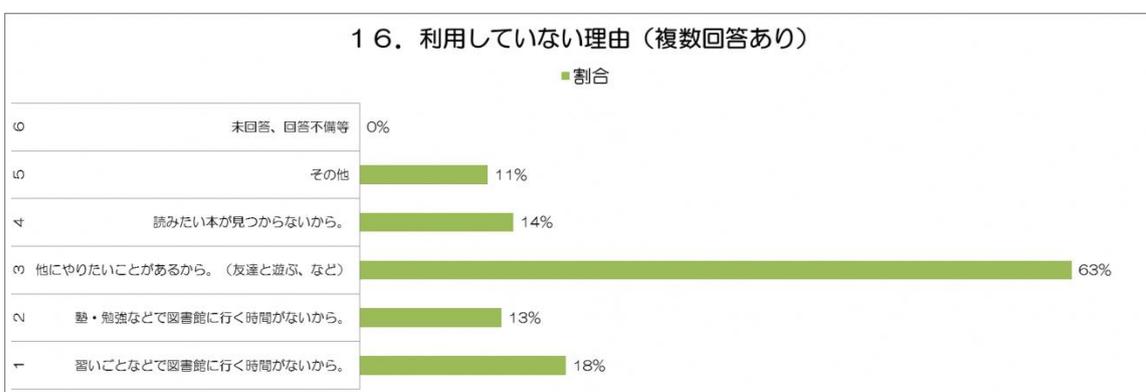
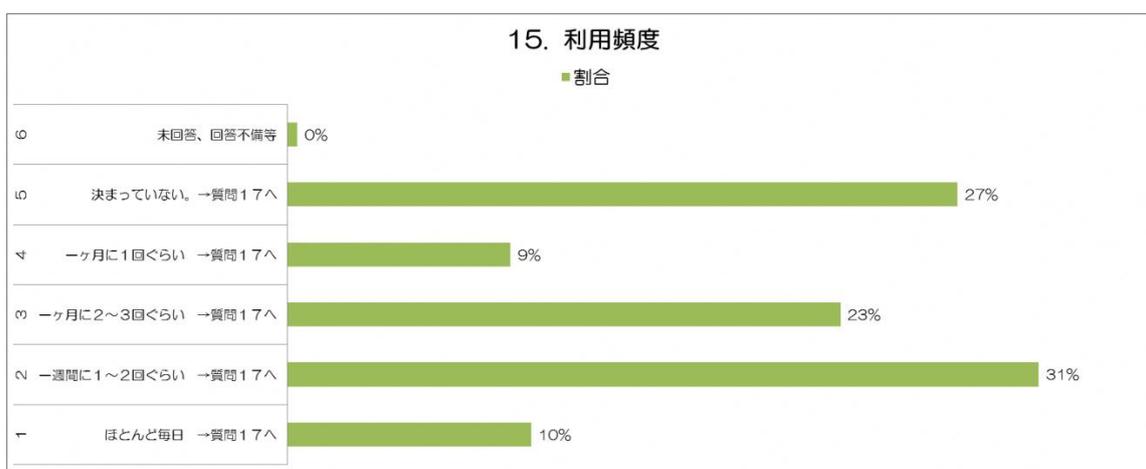
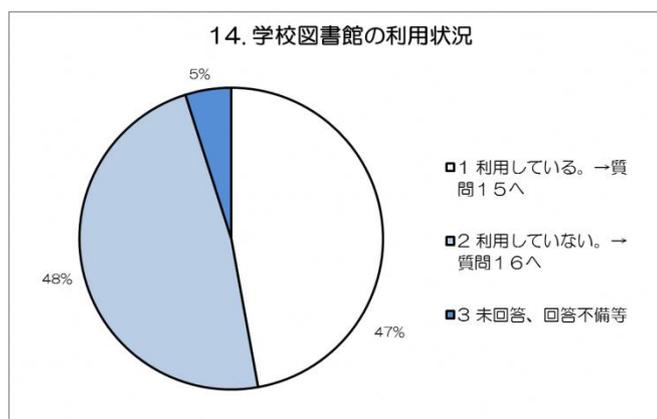
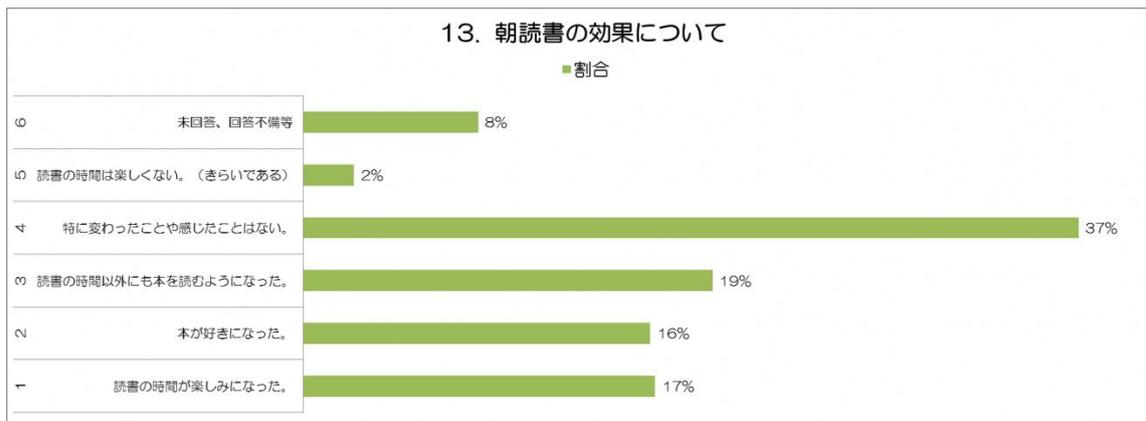
その他（主な回答） ・読書以外のことをしたい。 ・めんどくさい。 ・マンガを読みたい。



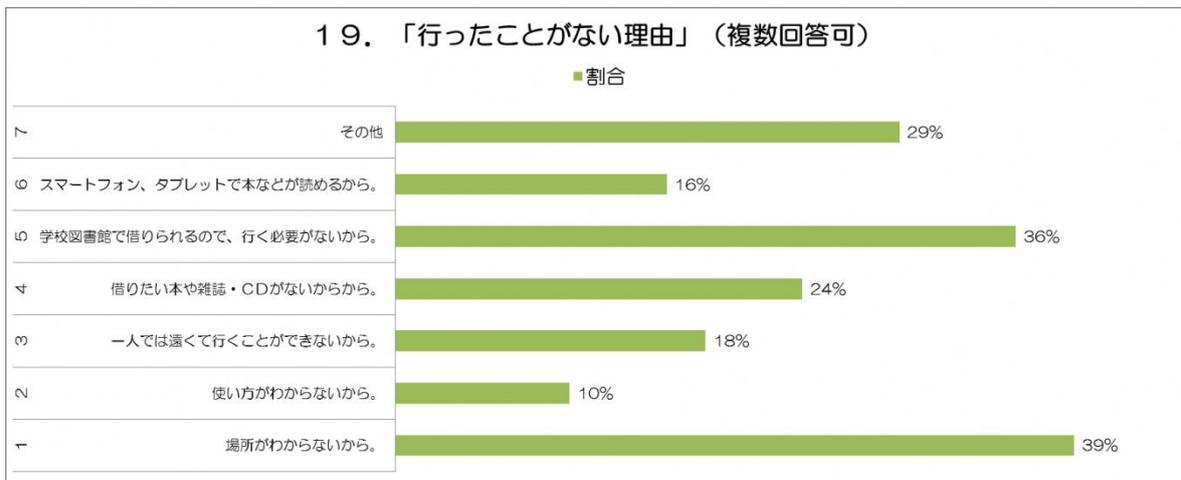
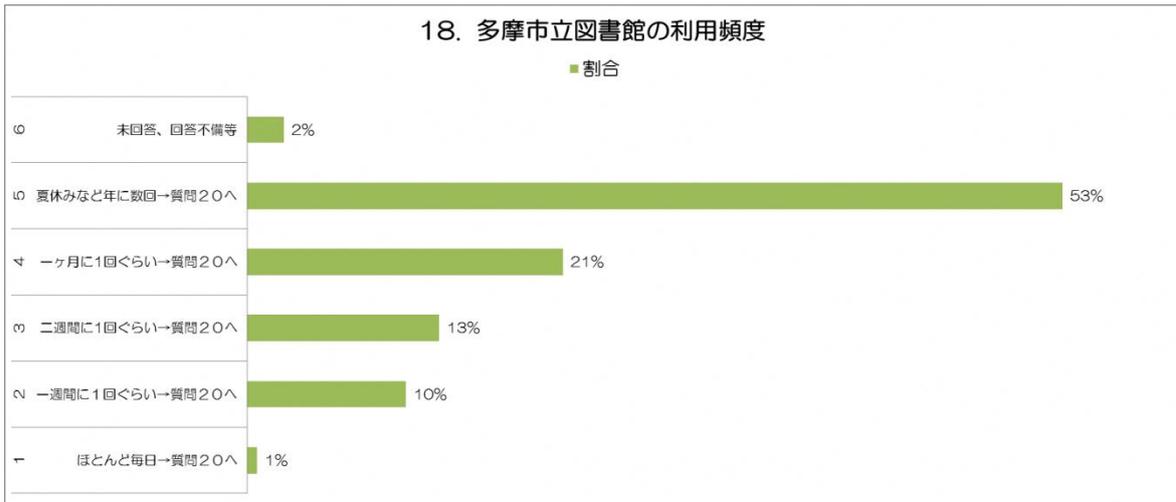
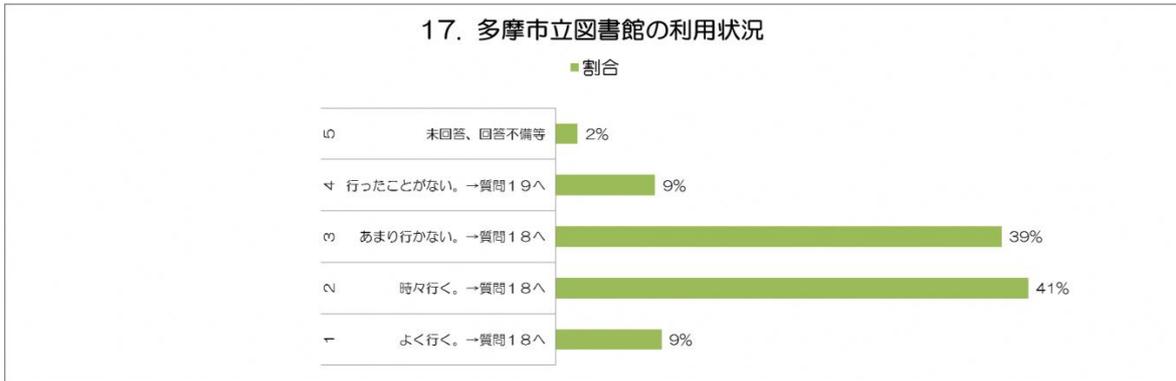
その他（主な回答） ・自分で選ぶ。 ・おもしろそう、たのしそうなものを選ぶ。 ・家にある本を読む等



市立小学校（5年生）へのアンケート結果



その他（主な回答） ・忙しいから（部活動、委員会など） ・つまらない、めんどくさい、嫌いだから  
 ・学校図書館に不満がある、放課後閉まってしまうから。



その他（主な回答）・忙しいから（習いごと、時間がない） ・本は買ってよみたいから。 ・めんどうくさいから。

## 20. 学校図書館や多摩市立図書館に行って、楽しかったことやうれしかったこと、困ったことはありますか？

学校図書館（主な回答）

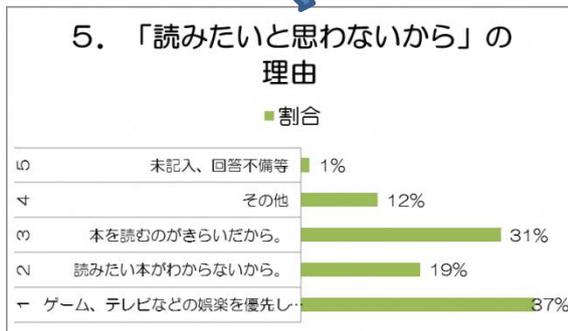
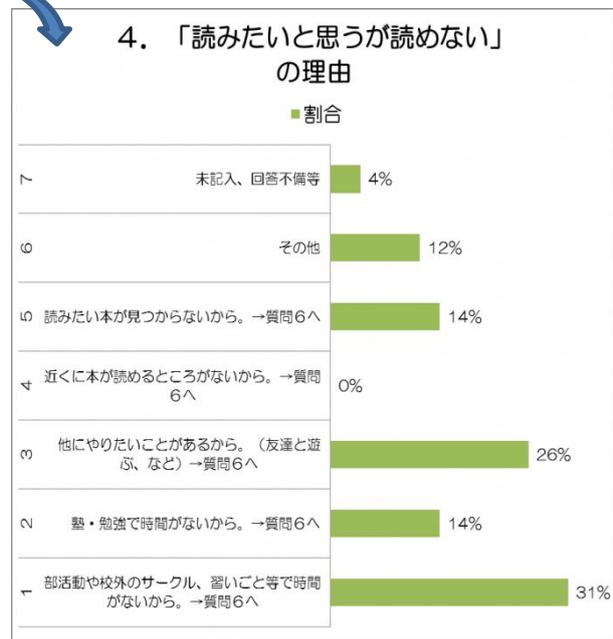
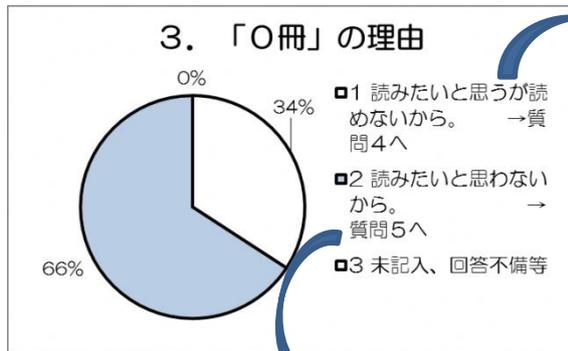
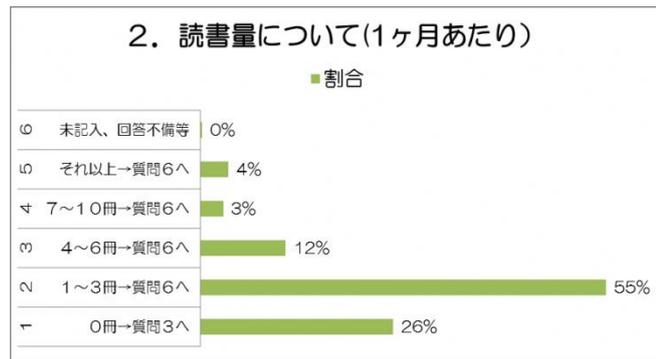
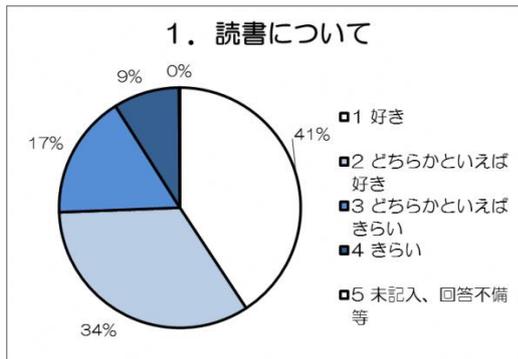
- ・おもしろい本、好きな本、読みたい本がある、たくさん本があること、など
- ・静か、居心地がよい。
- ・自分の好きな本があること
- ・友だちと本と一緒に読める、など
- ・新しい本がある。
- ・読みたい本がない、見たい本がない、本が少ないなど

多摩市立図書館（主な回答）

- ・読みたい本がたくさんあるなど、広くてたくさん本がある、見たことのない本があるところ。
- ・学校図書館より本があるところ。
- ・静か、ゆっくりできるところ
- ・本が見つからないのが困る（図書館が広い、本が多すぎるなど）
- ・図書館へは行かない。

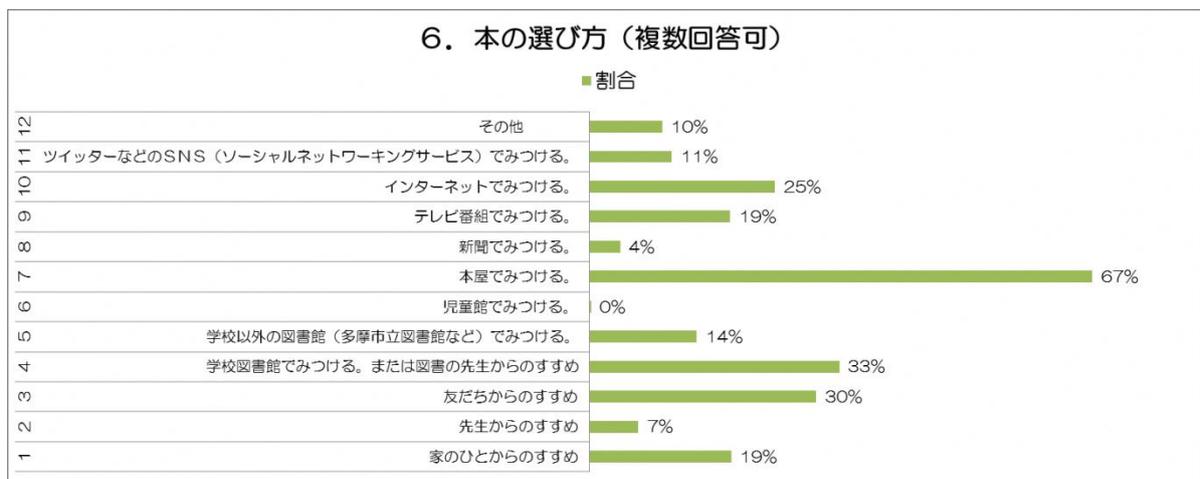
## 市立中学校（2年生）へのアンケート結果

（回答者数：871人）



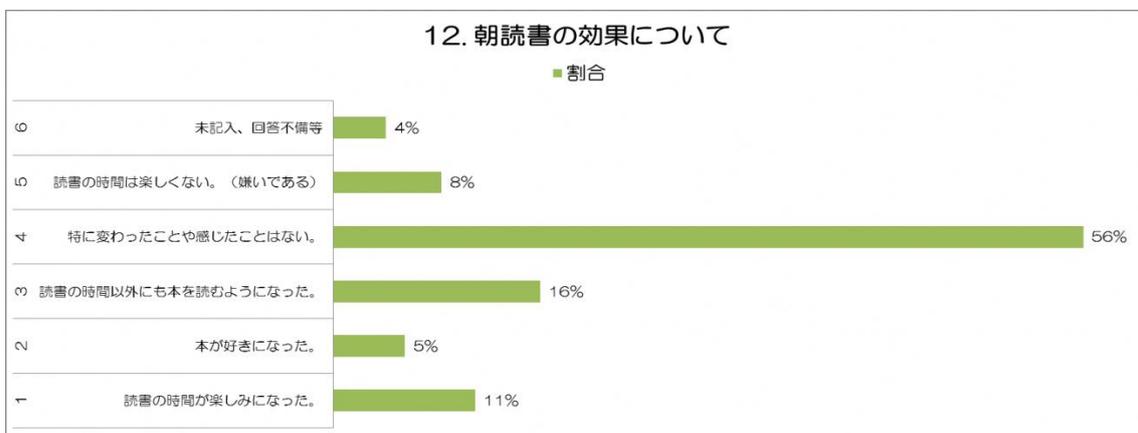
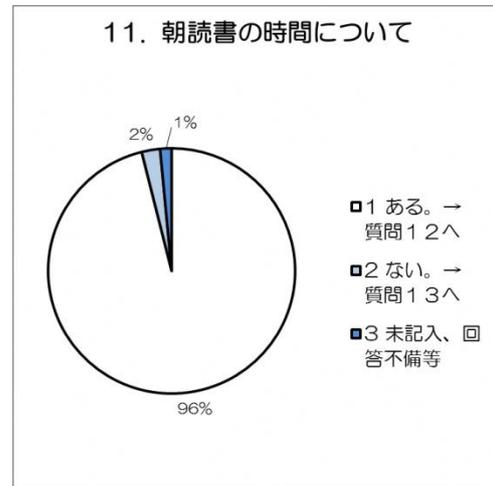
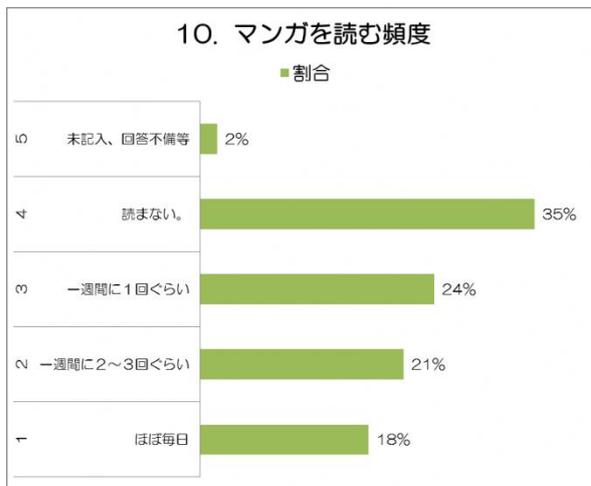
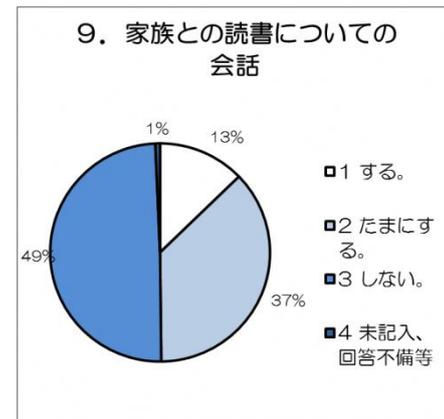
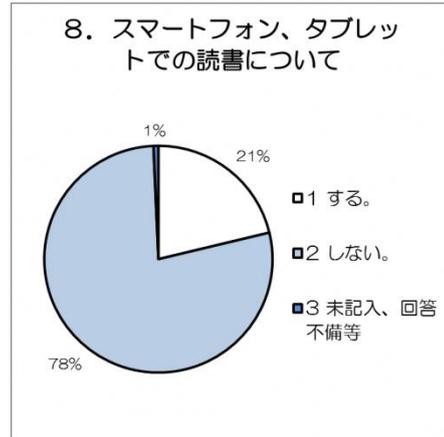
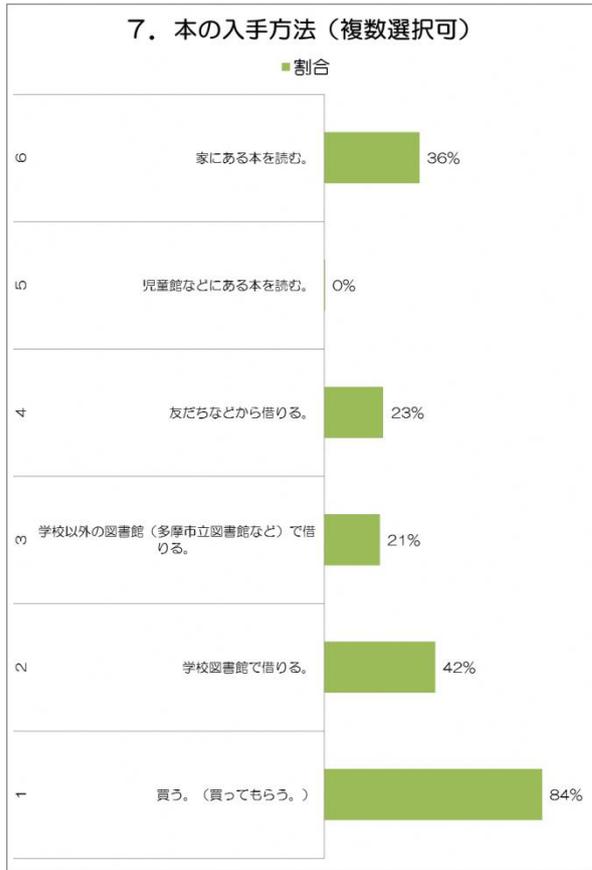
その他（主な回答） ・ 読むのが遅いから

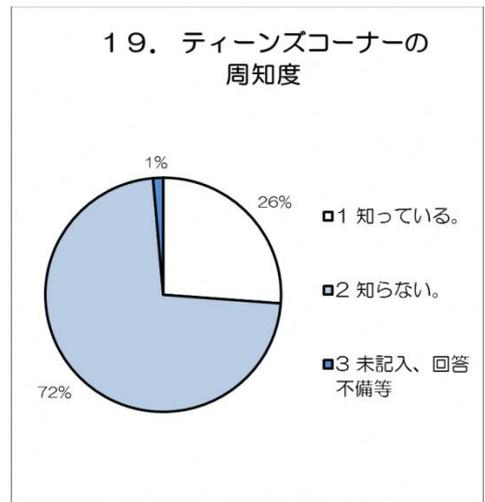
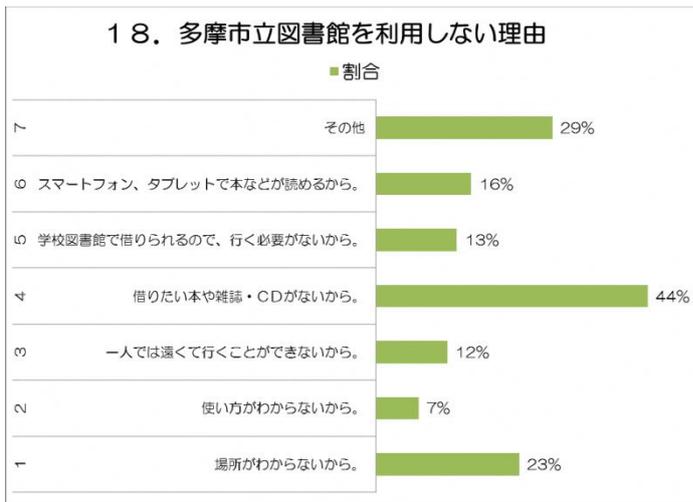
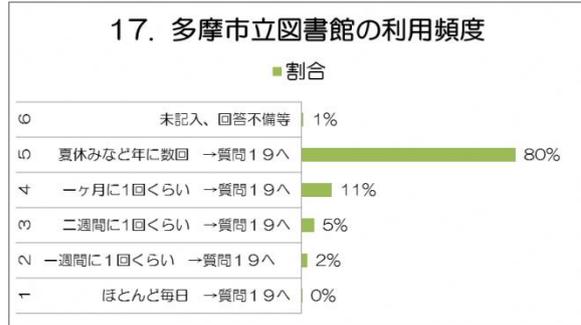
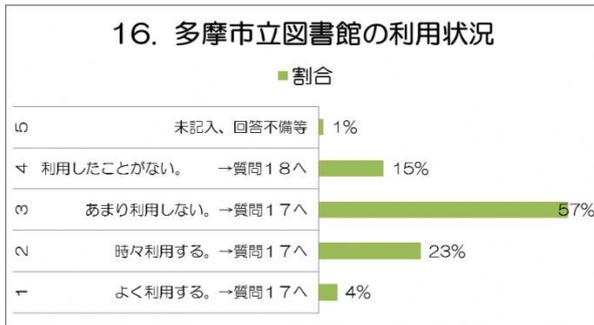
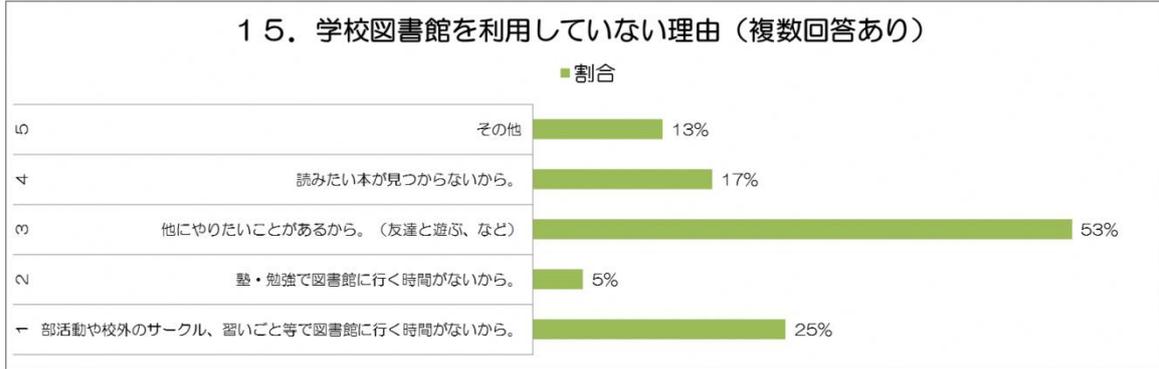
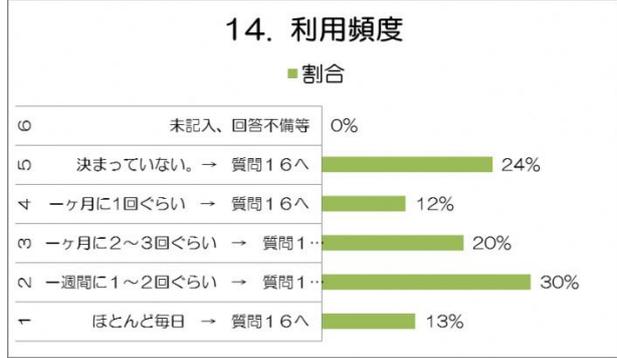
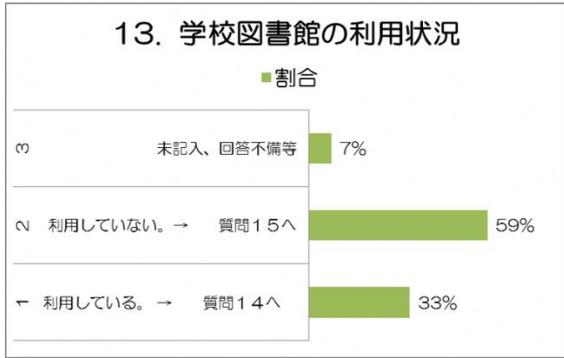
その他（主な回答） ・ めんどくさい。  
・ つまらない。好きではない。読みたくない。



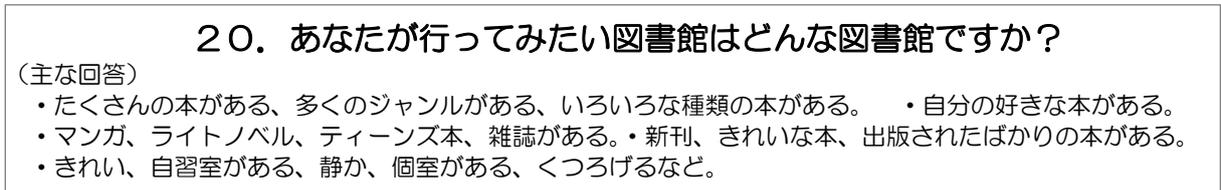
その他（主なもの）

・ 映画化されたもの。アニメ、ドラマ関連を選ぶ ・ 自分の興味、自分の好きなものなどを選ぶ。・ 表紙の絵で選ぶ。



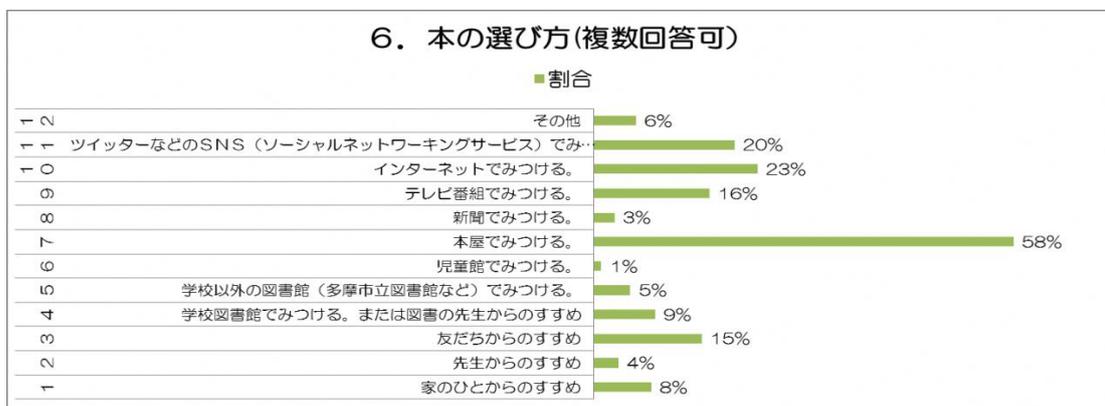
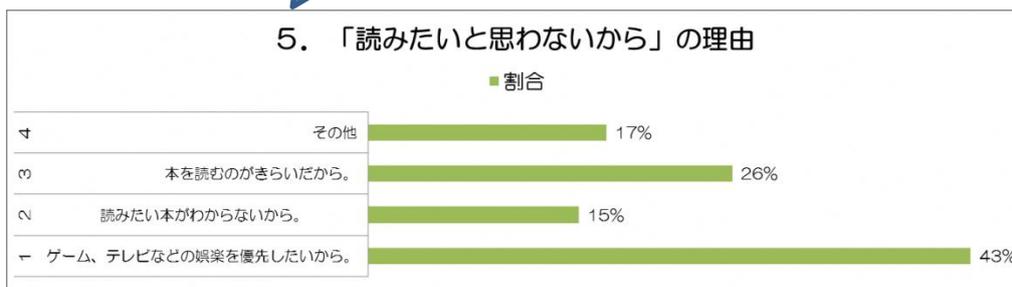
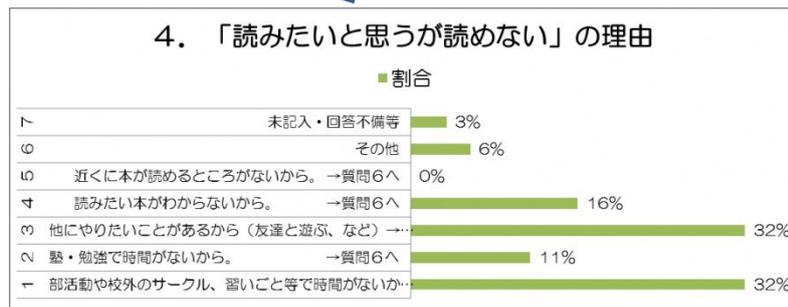
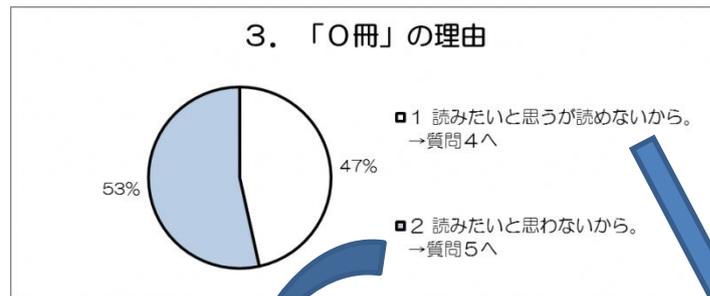
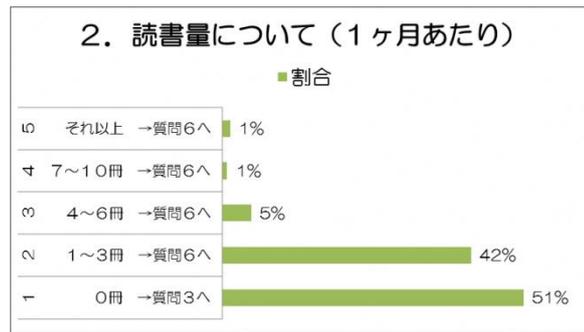
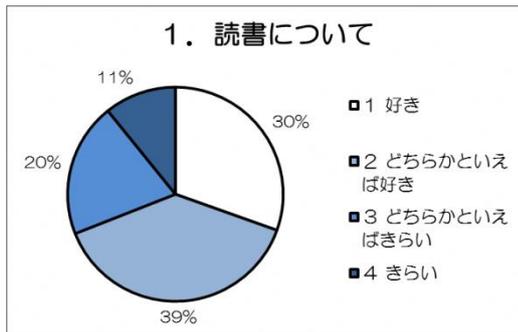


その他（主な回答） ・めんどうだから。 ・買う。家にある。

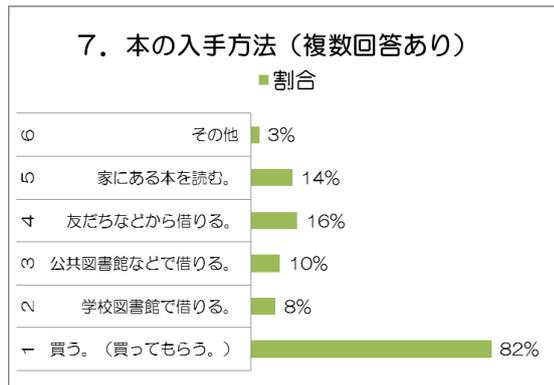


## 高校生へのアンケート結果

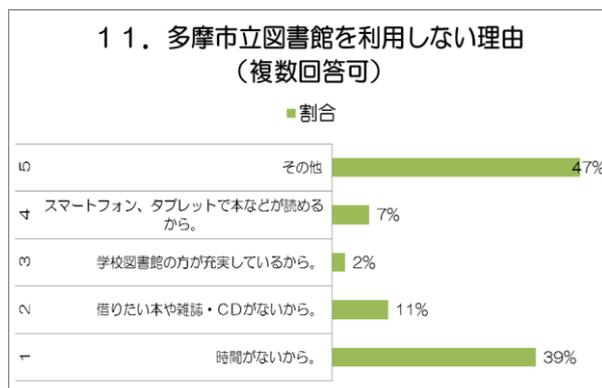
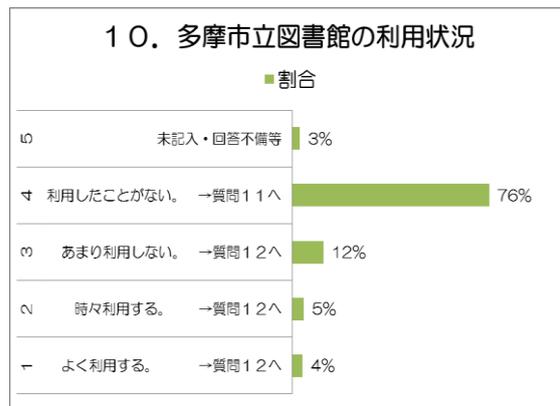
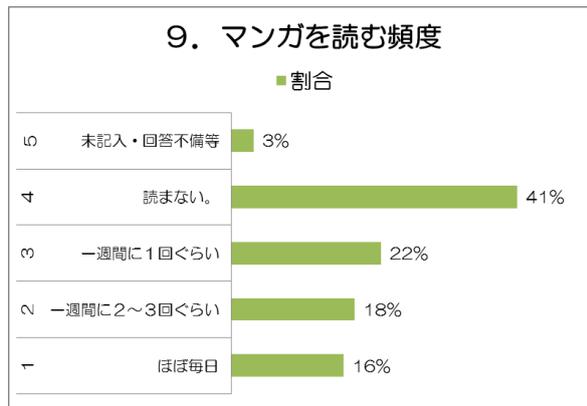
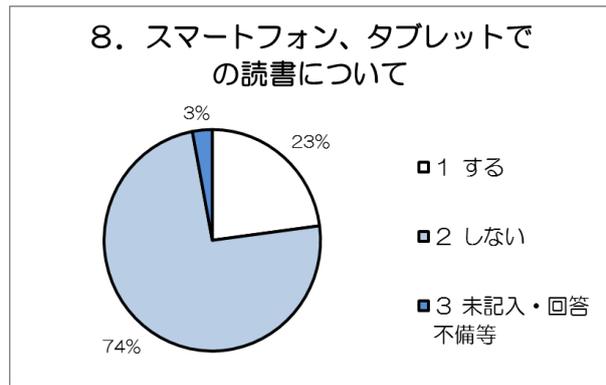
(回答者数：371人)



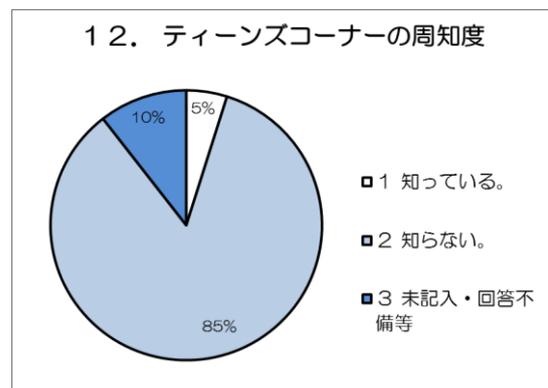
その他（主な回答） ・自分でさがす。興味があるもの。



その他（主な回答） ・買わない。 ・読まない。  
・携帯、ネットで手に入れる。



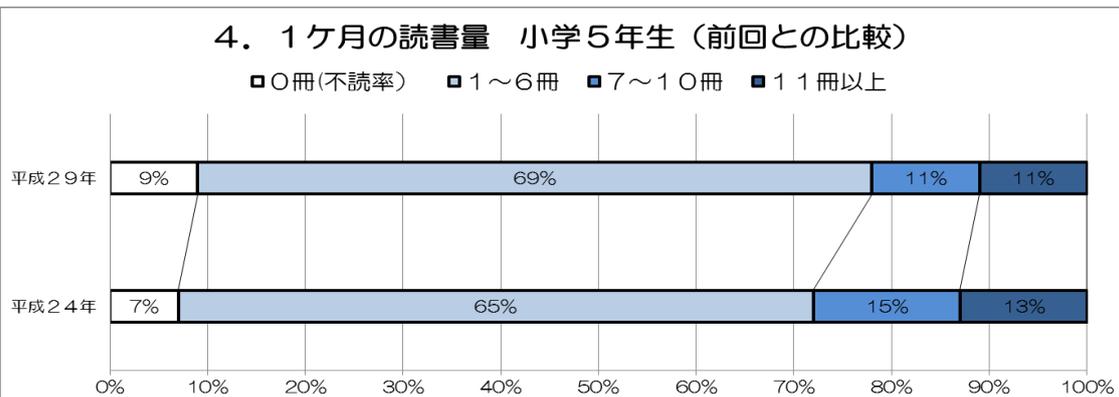
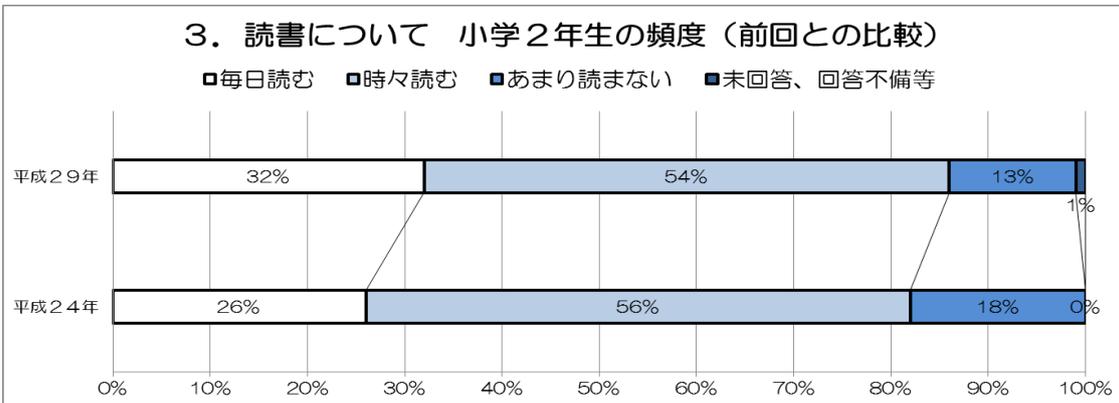
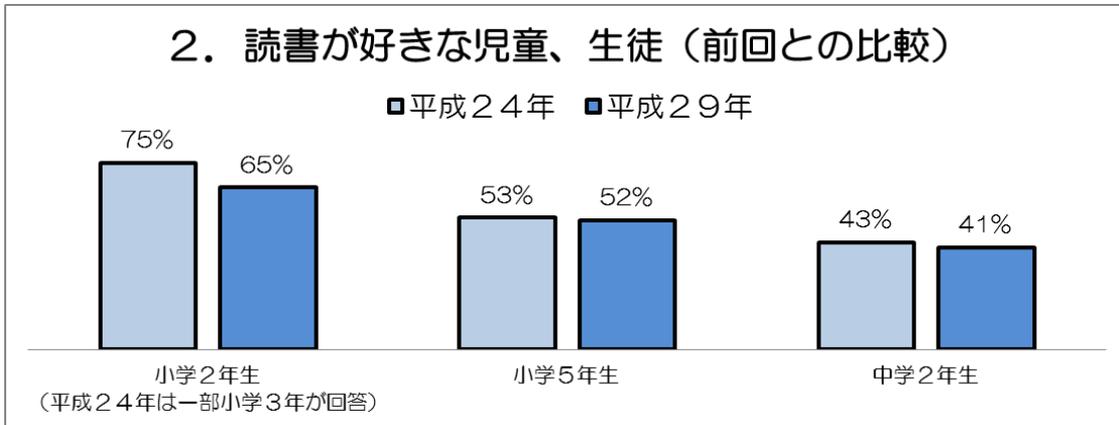
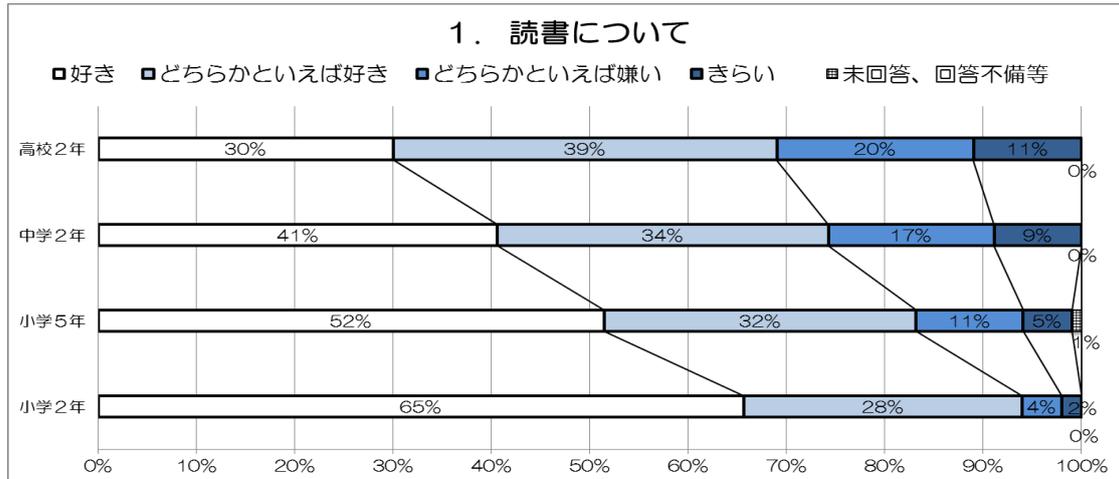
その他（主な回答） ・多摩市に居住していない。  
・場所がわからない。知らない。  
・めんどくさい。興味がない。  
・場所が遠い。家の近くの図書館に行く。

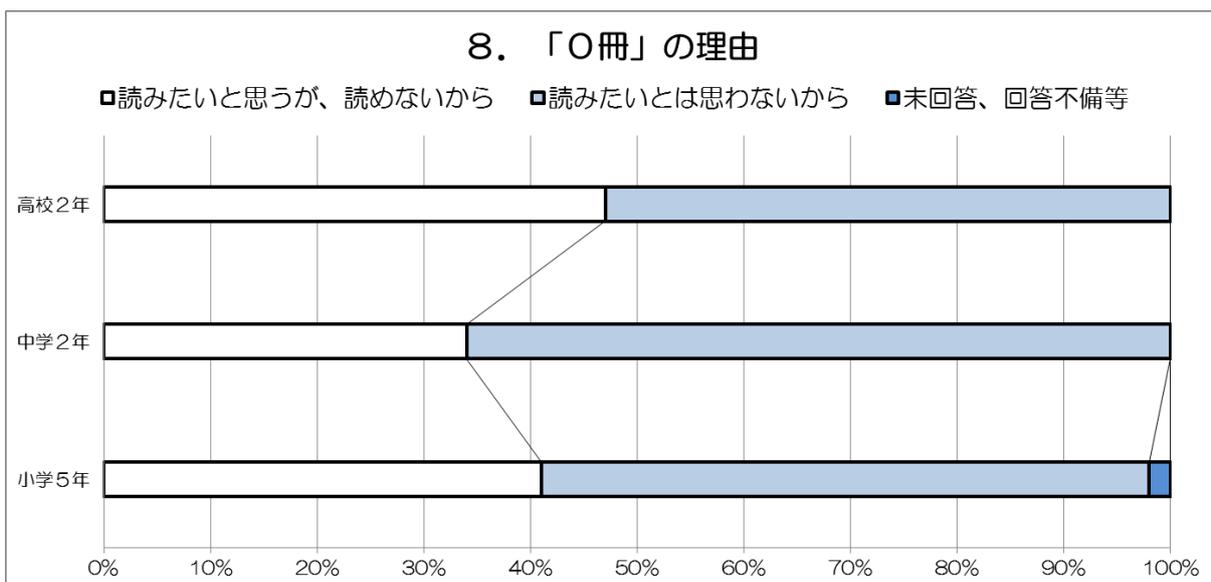
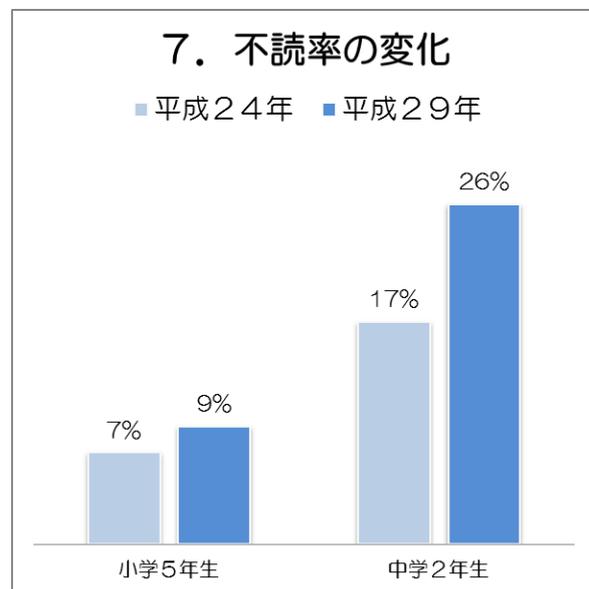
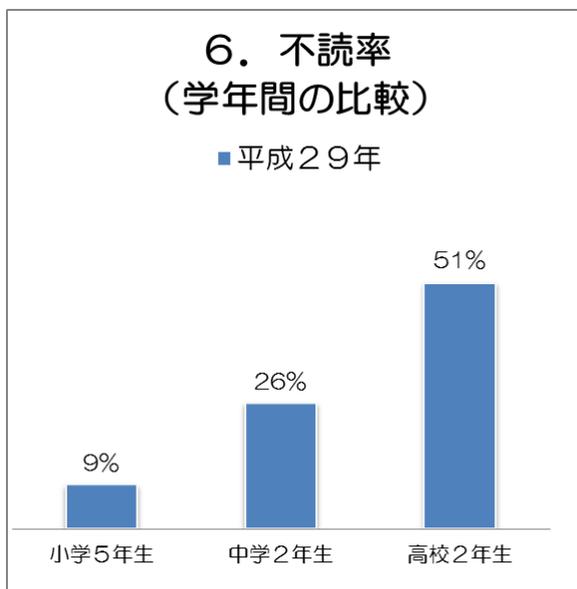
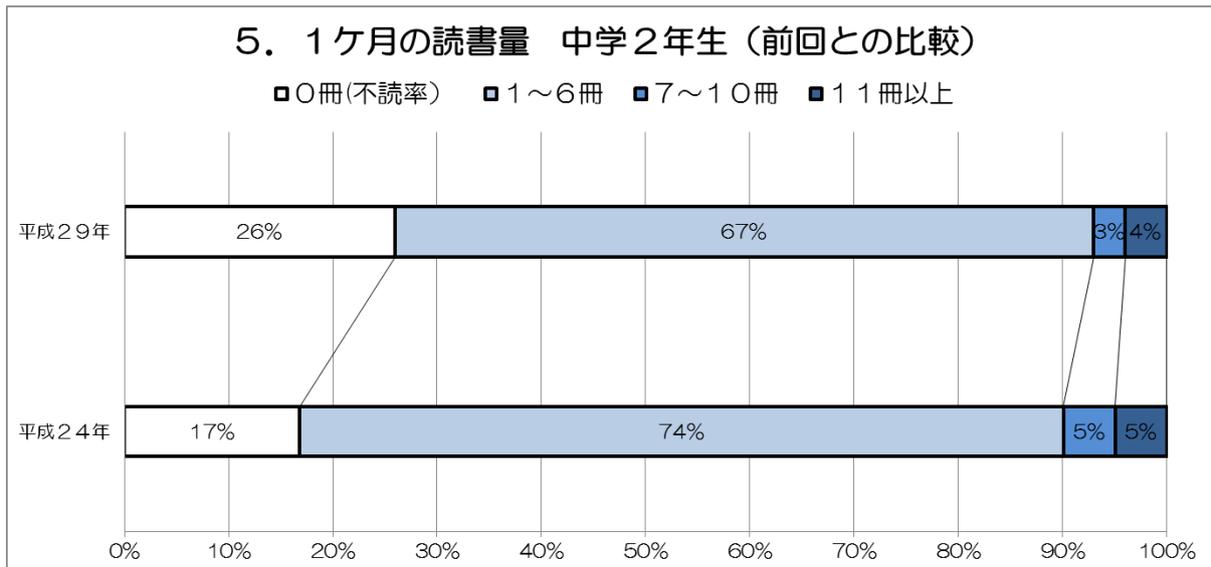


### 13. 多摩市立図書館がどのようになると、高校生が行きたいところになると思いますか？（主な回答）

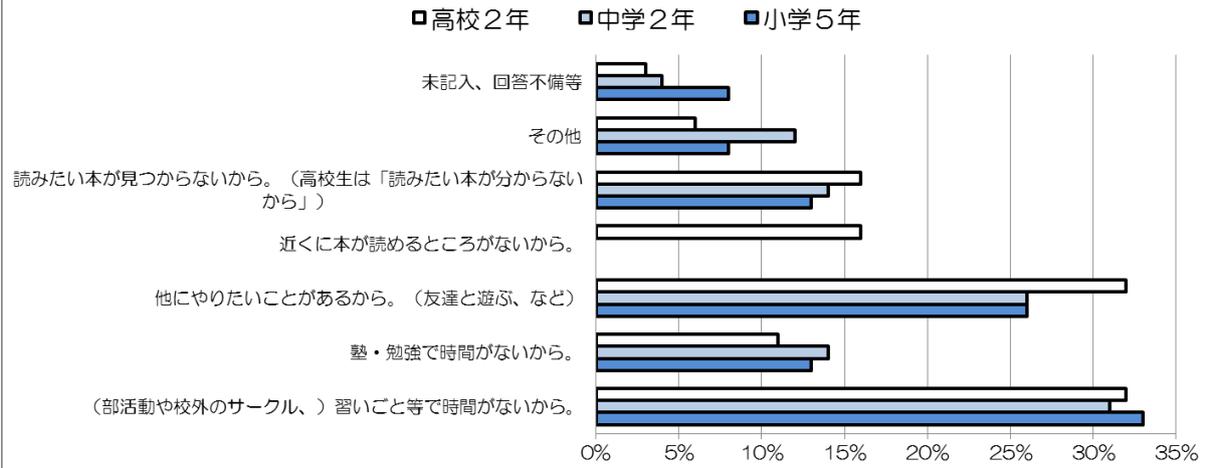
- ・自習室、勉強できる場所、コンセント、勉強の本、個室がある図書館
- ・マンガ、雑誌が置いてある図書館
- ・楽しくする、明るくする。
- ・分かりやすいところに建てる。行きやすい場所にする。
- ・行ったことがない、行く気がない。

## 小学生・中学生・高校生の比較

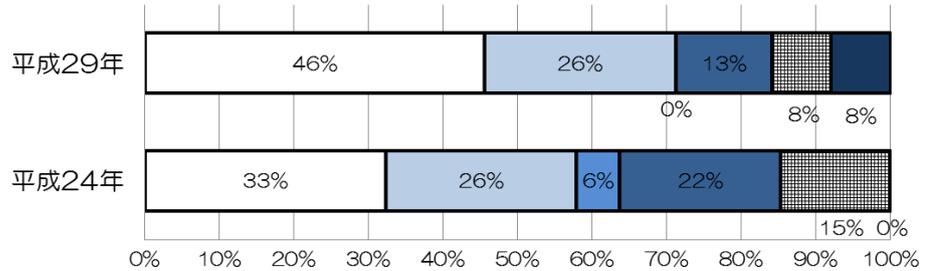




### 9. 「読みたいと思うが読めないから」の理由

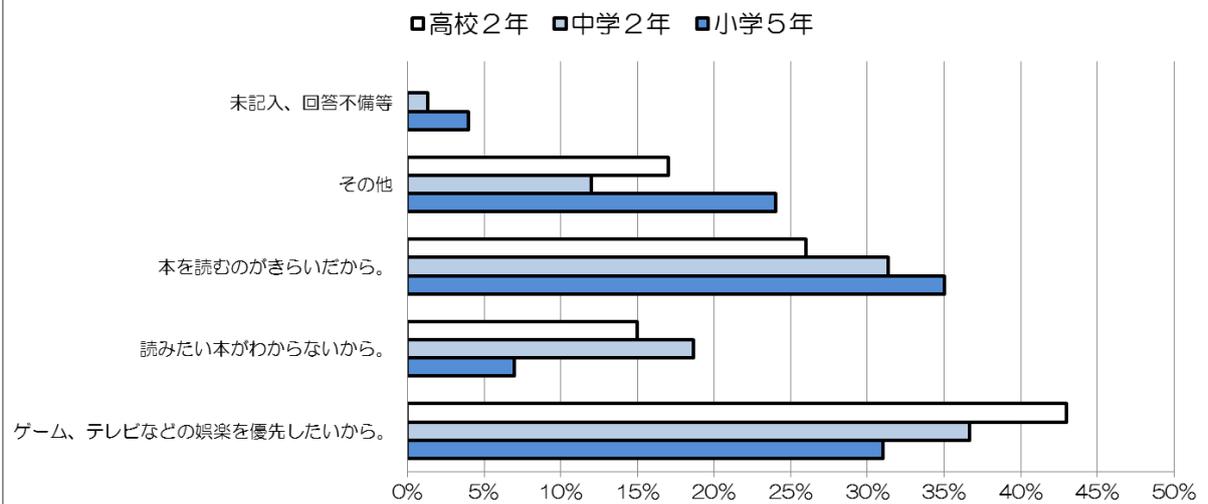


### 10. 「読みたいと思うが読めないから」の理由 (小学5年 前回との比較)

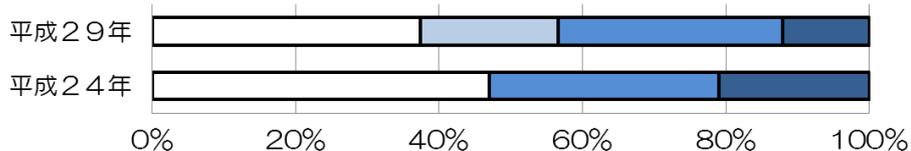


	平成24年	平成29年
■習いごとや塾で時間がないから	33%	46%
■あそび・スポーツで時間がないから	26%	26%
■近くに本が読めるところがないから	6%	0%
■読みたい本が見つからないから (分からないから)	22%	13%
■その他	15%	8%
■未回答、回答不備等	0%	8%

### 11. 「読みたいと思わないから」の理由



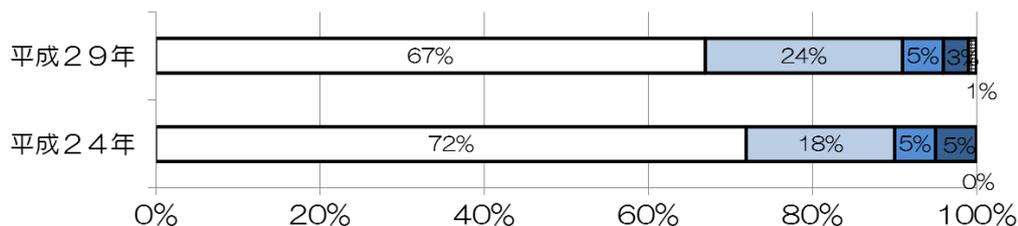
### 12. 「読みたいと思わないから」の理由 (中2 前回との比較)



	平成24年	平成29年
□ゲーム、テレビなどの娯楽を優先したいから	47%	37%
□読みたい本がわからないから(平成29年のみの選択肢)	0%	19%
■本を読むのがきらいだから	32%	31%
■その他	21%	12%

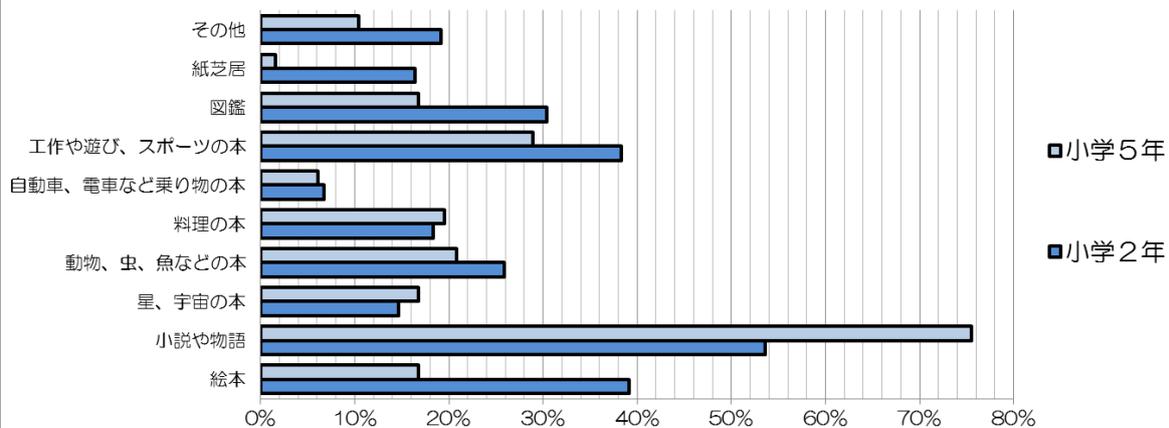
### 13. 本を読んでもらうこと等について(小2 前回との比較)

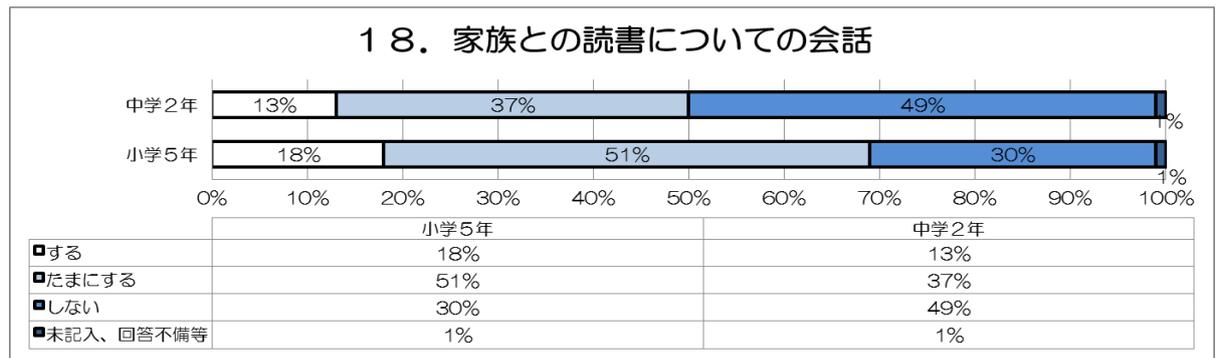
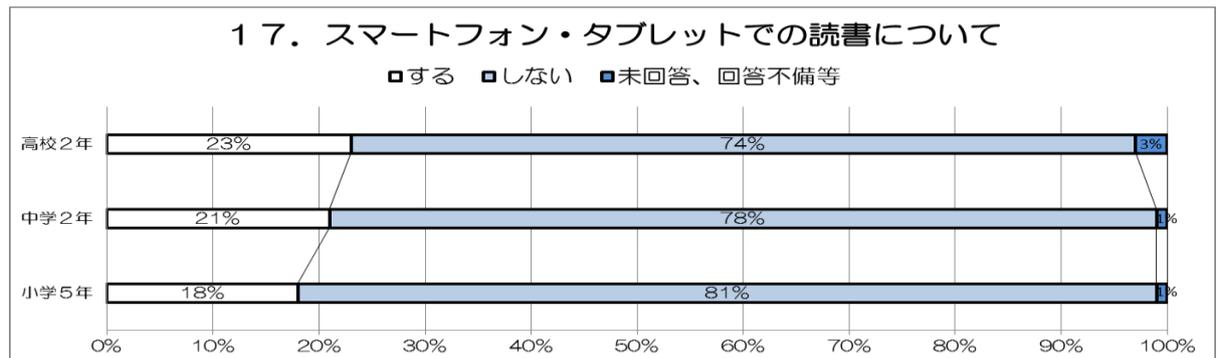
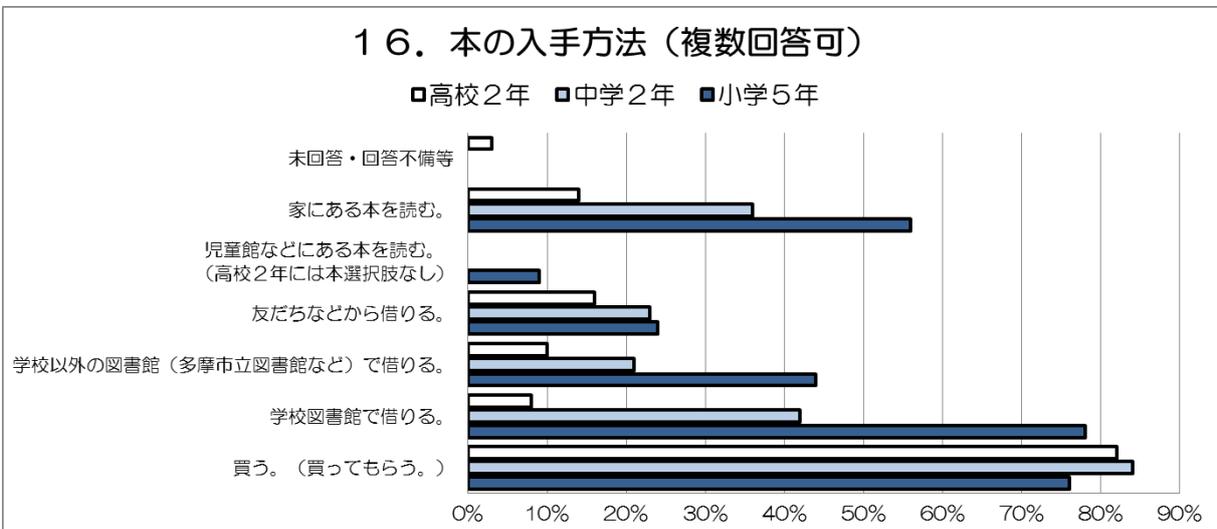
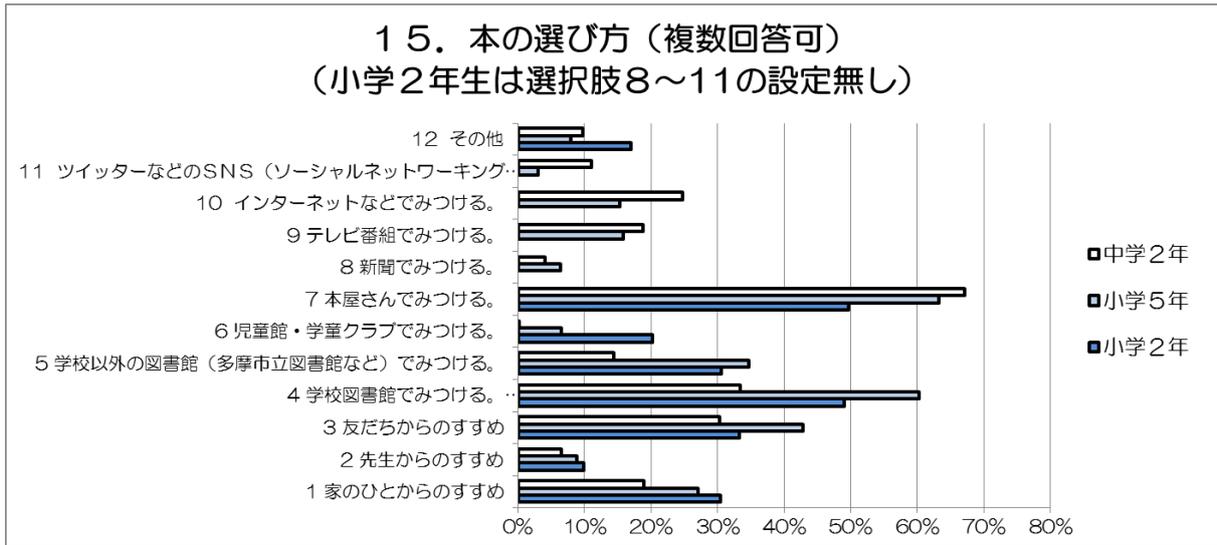
□好き □どちらかといえば好き ■どちらかといえばきらい ■きらい ■未回答、回答不備等

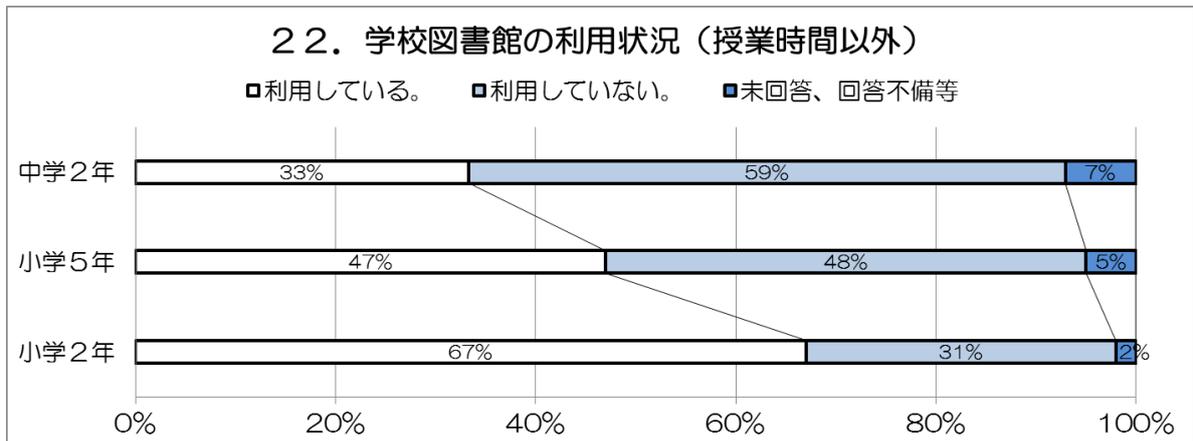
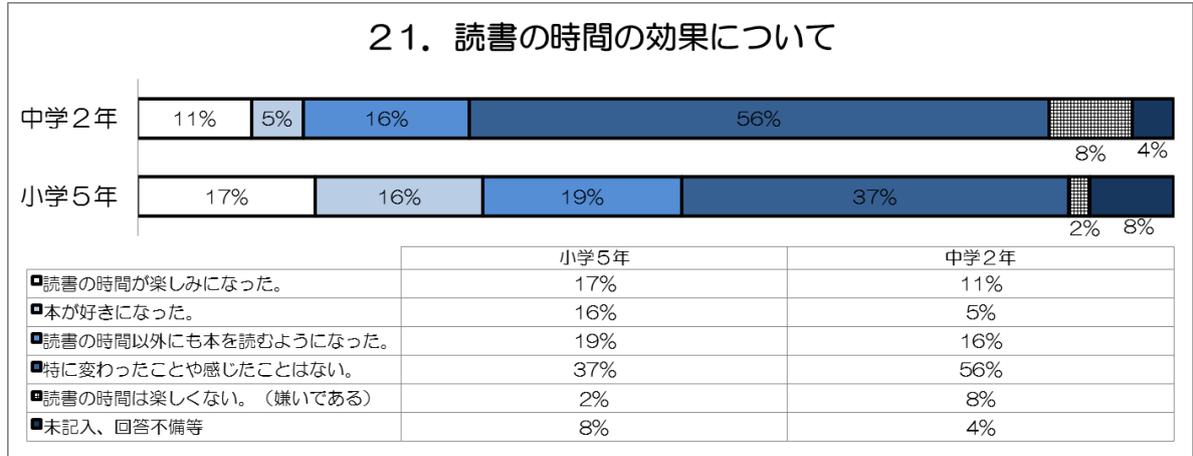
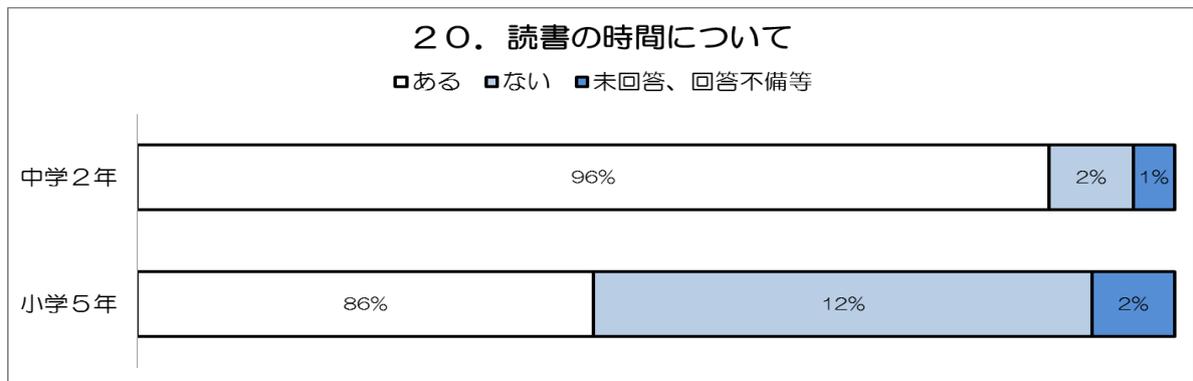
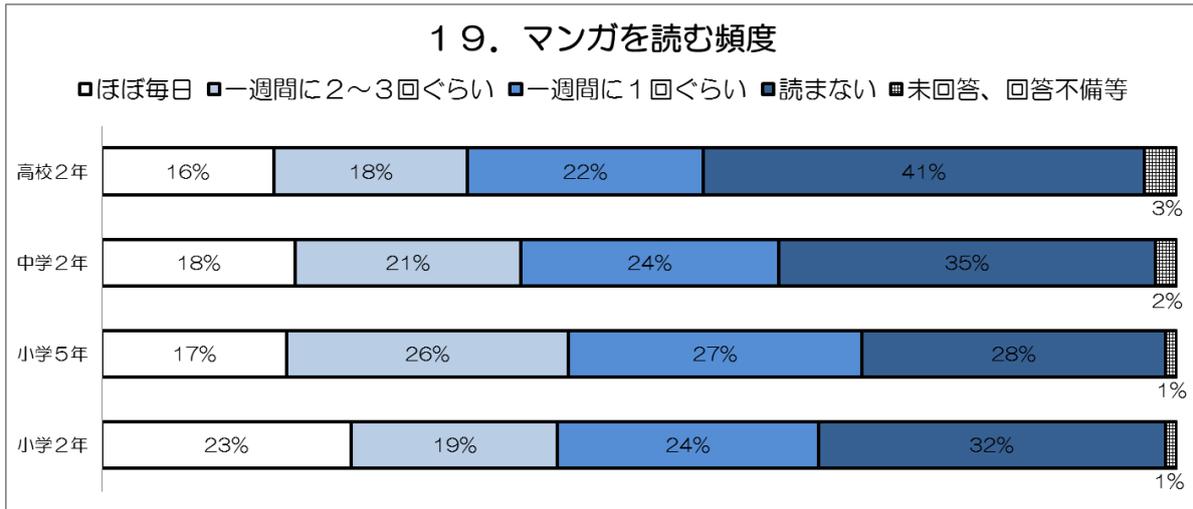


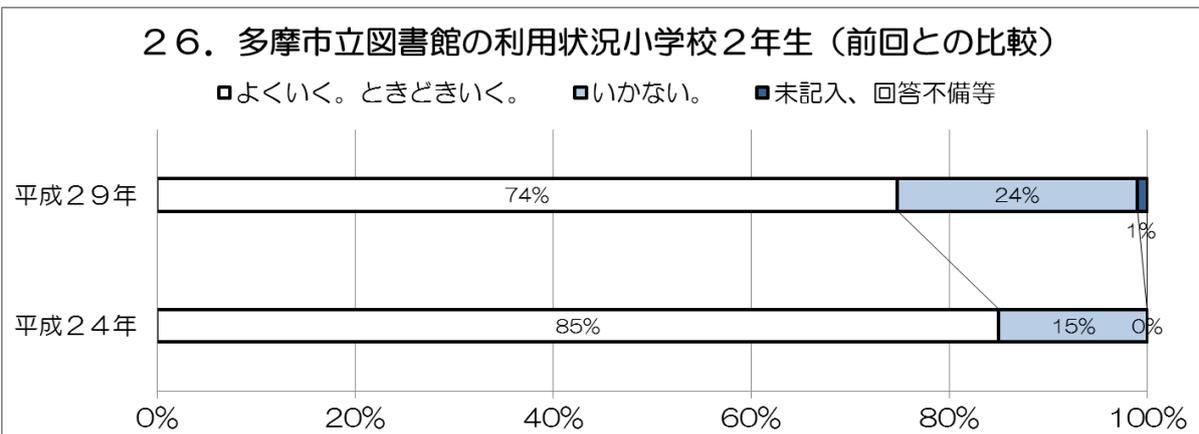
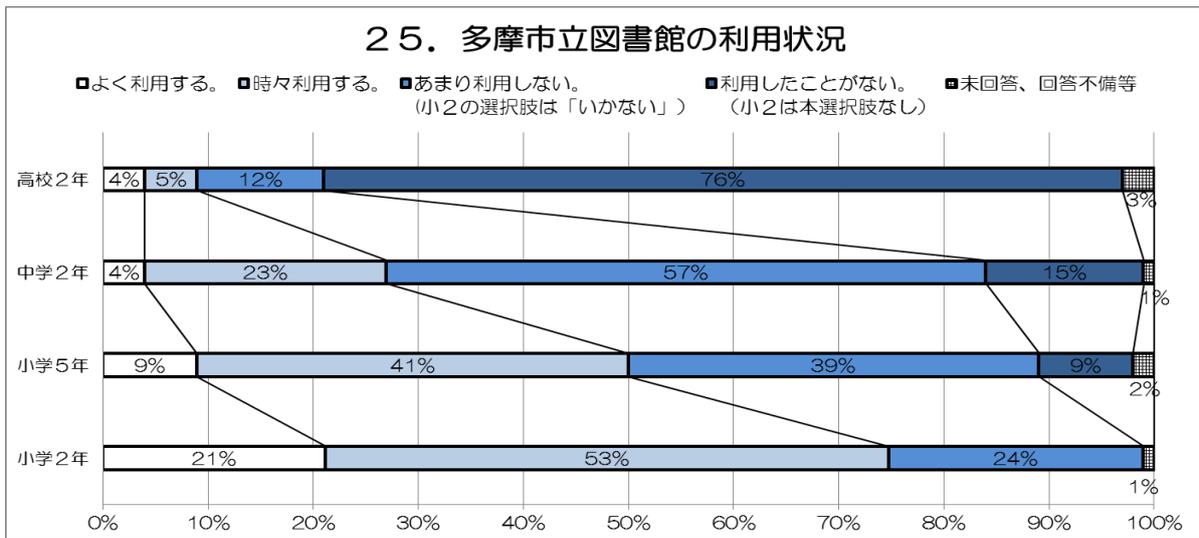
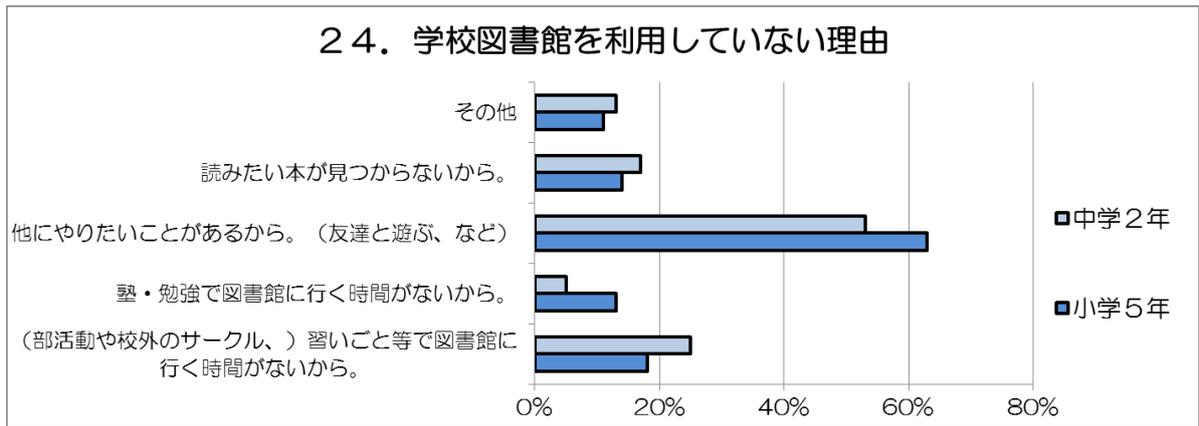
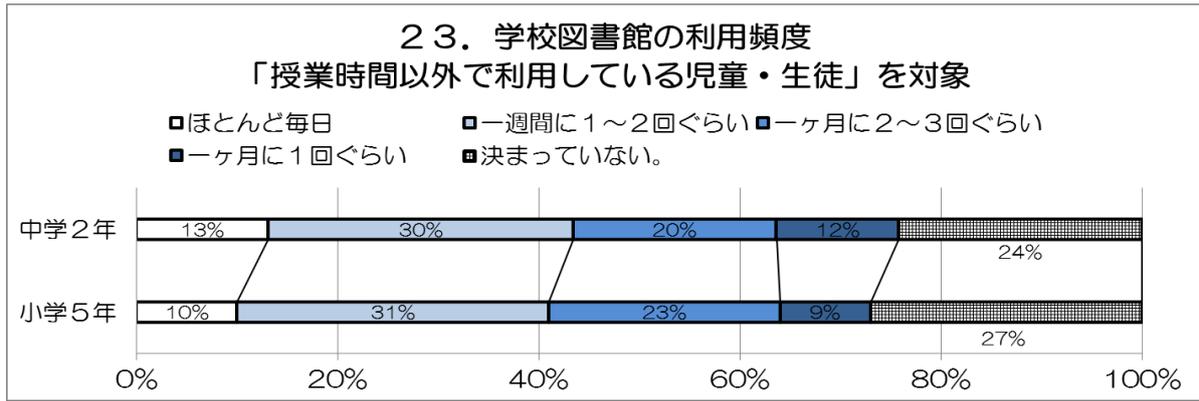
	平成24年	平成29年
□好き	72%	67%
□どちらかといえば好き	18%	24%
■どちらかといえばきらい	5%	5%
■きらい	5%	3%
■未回答、回答不備等	0%	1%

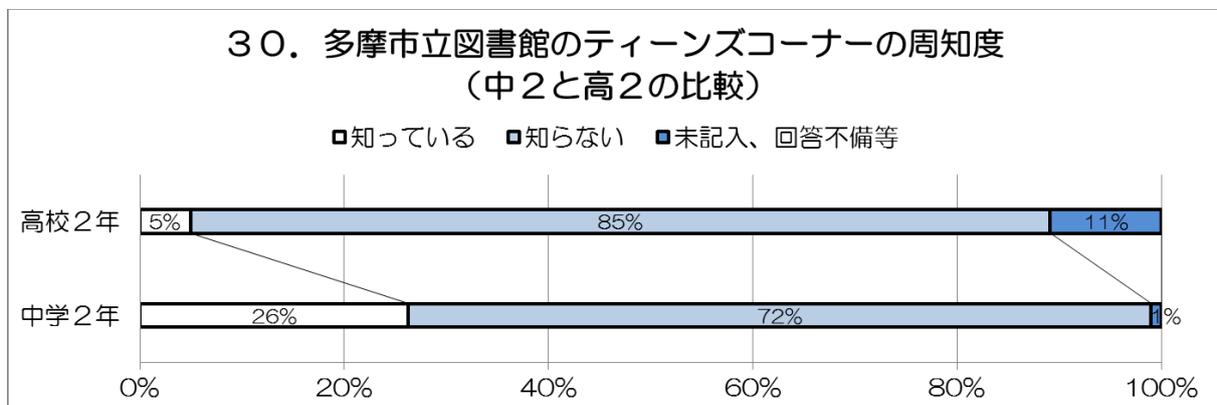
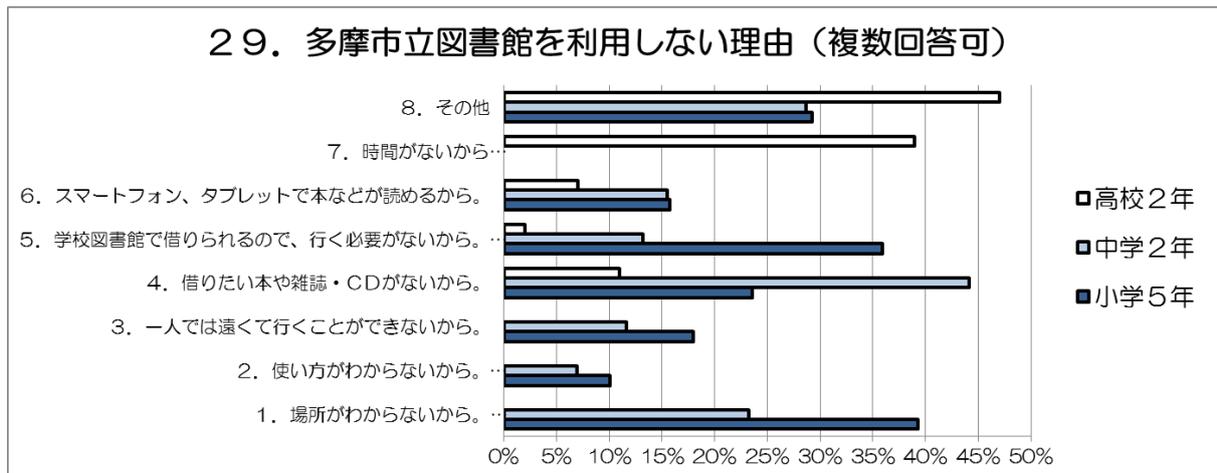
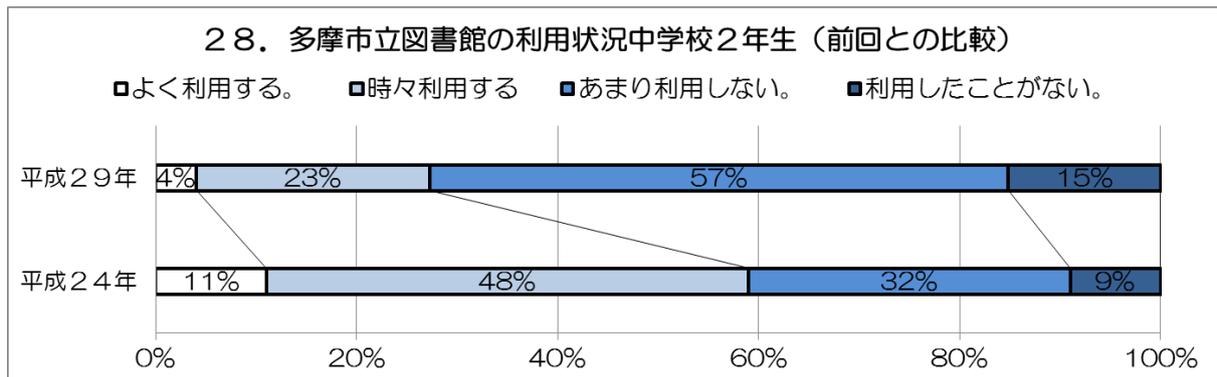
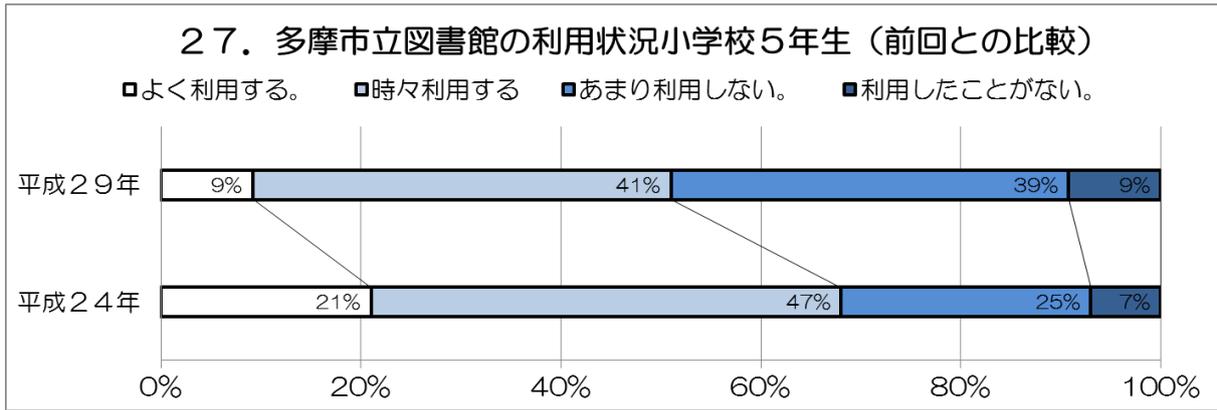
### 14. 好きな本の分野(3つ選択。マンガを除く)





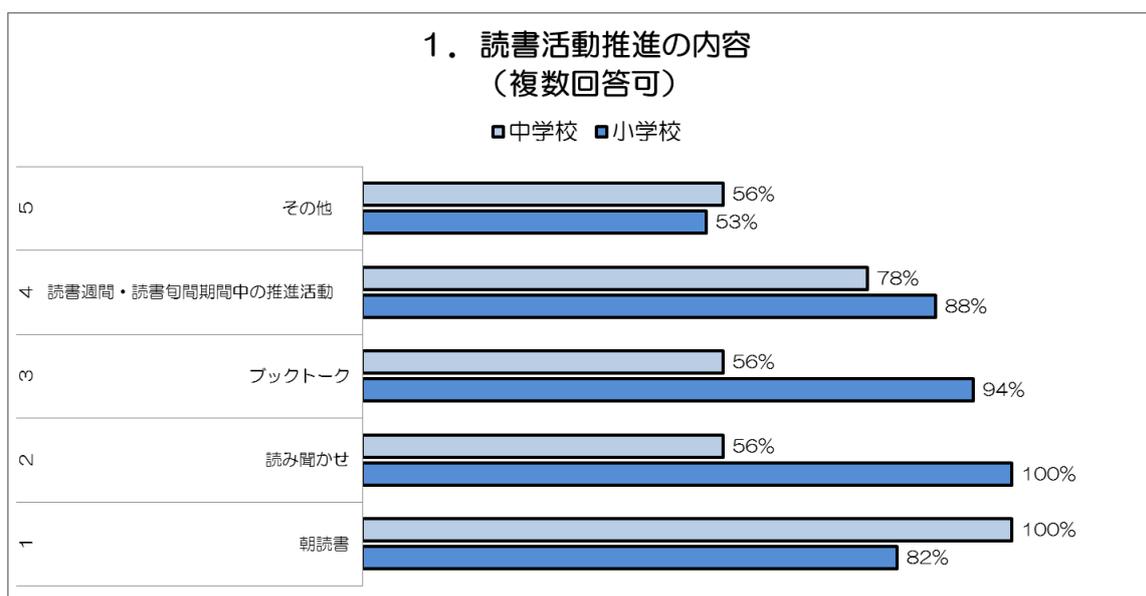






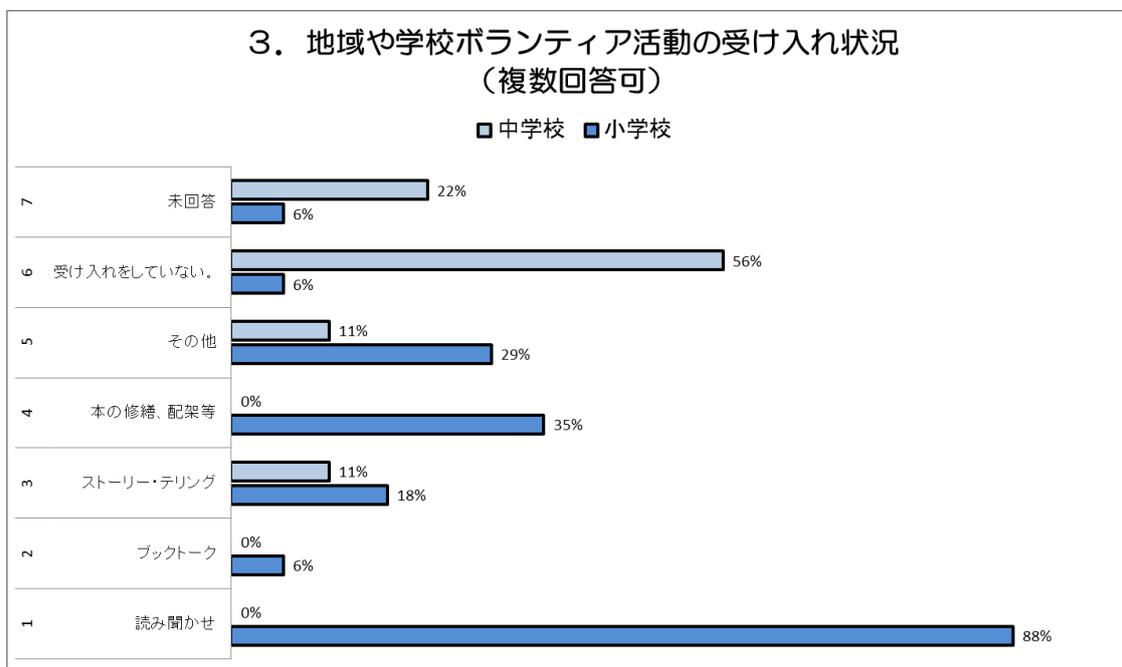
## 市立小学校・中学校の司書教諭・学校図書館司書への 読書活動等に関するアンケート結果

(回答校数：小学校17校、中学校9校)



### 2. 1. の頻度 (最も多い回答)

- 朝読書 小学校 週1回(10校) 中学校 毎日(6校)
- 読み聞かせ 小学校 週1回(12校) 中学校 年1回、その他(各2校)
- ブックトーク 小学校 学期に1回(8校) 中学校 学期に1回、その他(各2校)
- 読書週間・読書旬間期間中の推進活動 小学校 年2回(8校) 中学校 年1回(2校)



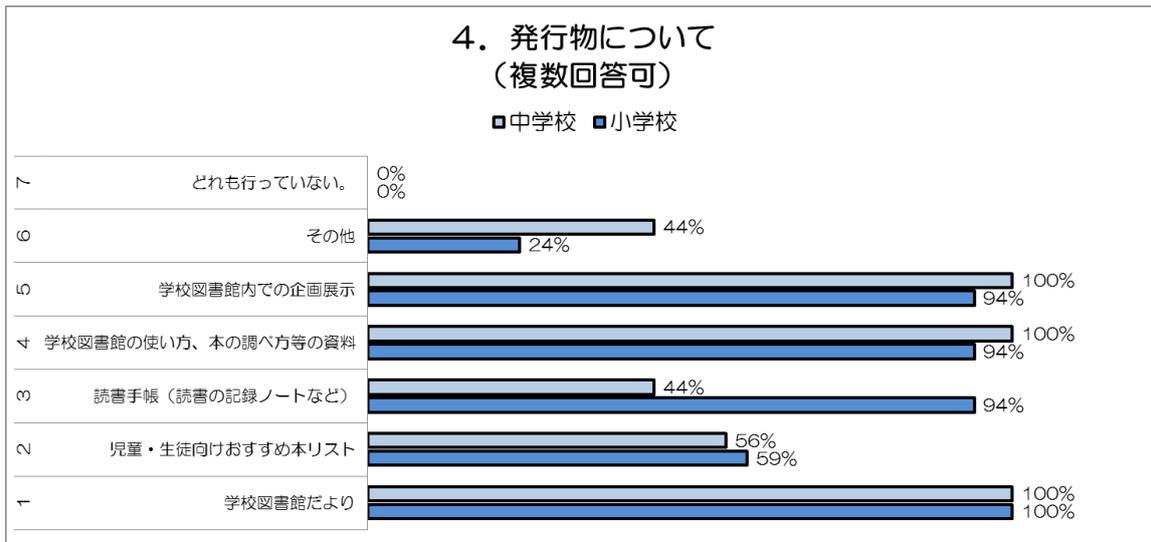
#### その他の内容 (主な回答)

小学校 ・ 掲示板の飾りつけ ・ クリスマス劇 ・ 図書館内環境整備 (清掃や装飾) ・ 蔵書点検  
・ 学校 PTA からの寄付での図書購入

中学校 ・ 放課後の貸出 ・ 館内装飾 ・ 蔵書点検の手伝い

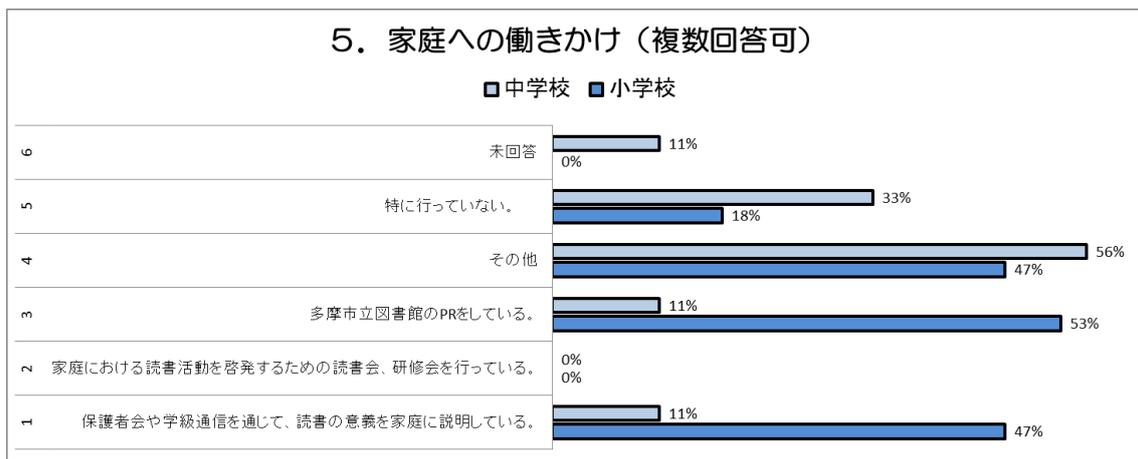
#### 受け入れをしていない理由 (主な回答)

小学校 ・ 特に申し出がないから。 中学校 ・ 方針として受け入れをしていない、必要を感じていない



その他(主な回答)

- 小学校 ・学年別 ・オリンピック、パラリンピック ・季節に合わせた資料展示 ・新刊案内  
 ・調べ学習パスファインダー ・読書記録カード  
 中学校 ・夏休みの課題のためや調べ学習のためのパスファインダー ・渡り廊下に貼る掲示物  
 ・学習に即したプリント ・校長室前での企画掲示

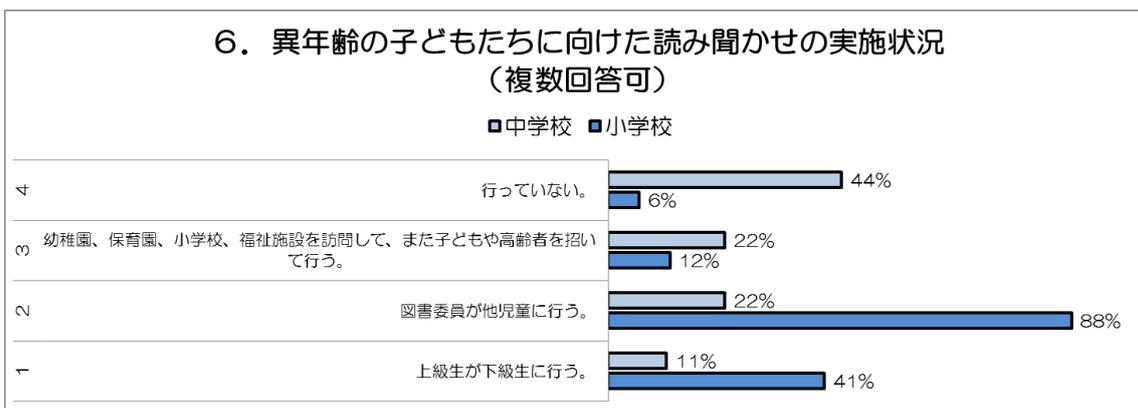


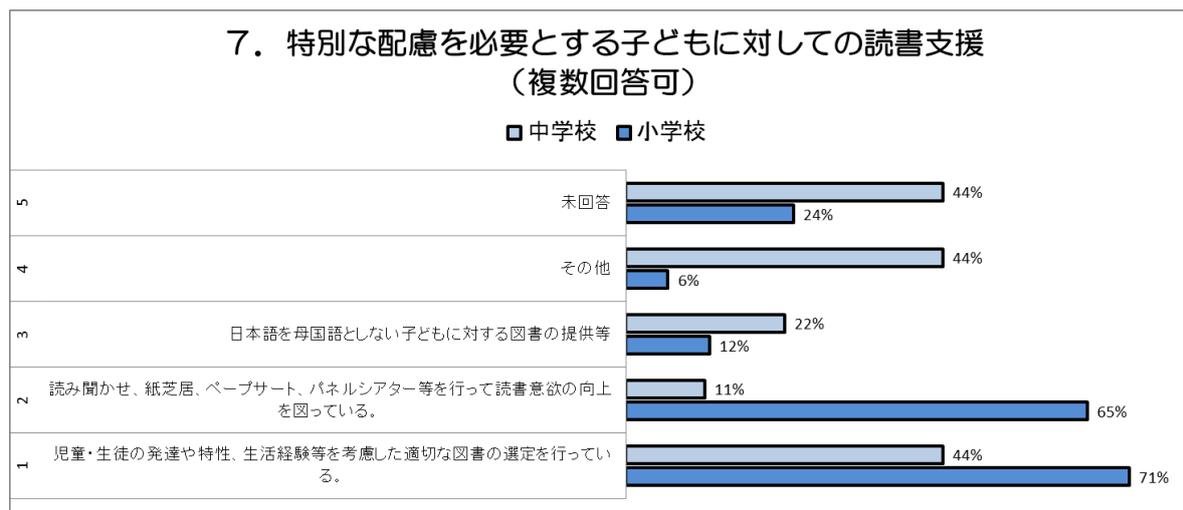
その他(主な回答)

- 小学校 ・親子読書 ・図書館だよりの活用  
 中学校 ・保護者を意識した学校図書館だよりの作成と有効活用 ・学校HPへのアップ

特に行っていない理由(主な回答)

- 小学校 ・やりたいと思っているが出来なかった ・保護者に朝の読み聞かせを行っているから  
 ・クラスによっては取り組んでいるところもある。  
 中学校 ・機会を逸してしまった

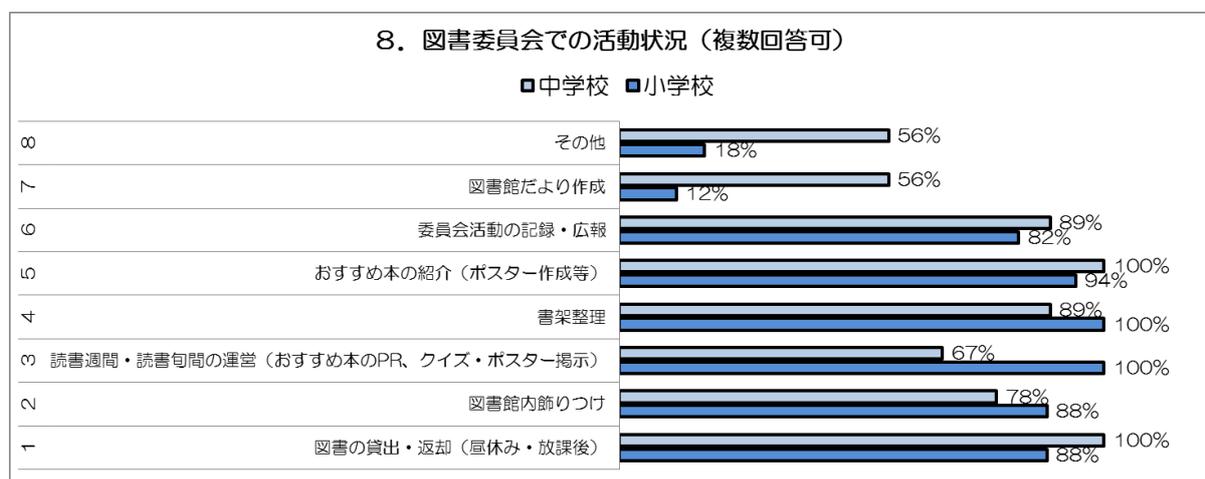




その他 (主な回答)

小学校 ・読書版の貸出

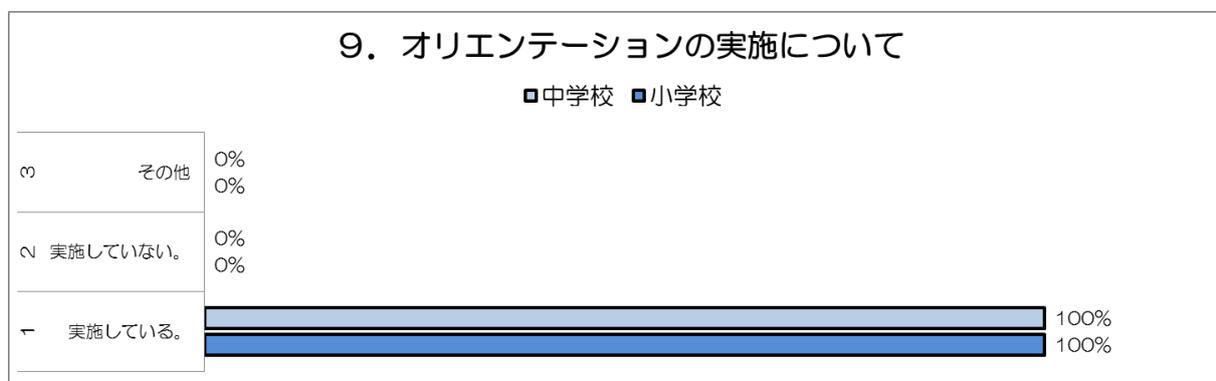
中学校 ・公立図書館と提携した適切な資料の提供 ・特別支援学級の授業におけるブックトークや読み聞かせの実施  
 実施 ・発達障害に関する研究会への参加 ・図書館での調べ学習の支援



その他 (主な回答)

小学校 ・集会時や休み時間におけるビブリオバトルの実施 ・集会で物語や絵本をもとにした劇を行う  
 ・しおり・本のおすすめポップ作り

中学校 ・放課後の図書室の清掃 ・学級文庫の管理 ・学年毎のブックトーク・イベントの企画 ・通信誌の発行



小学校

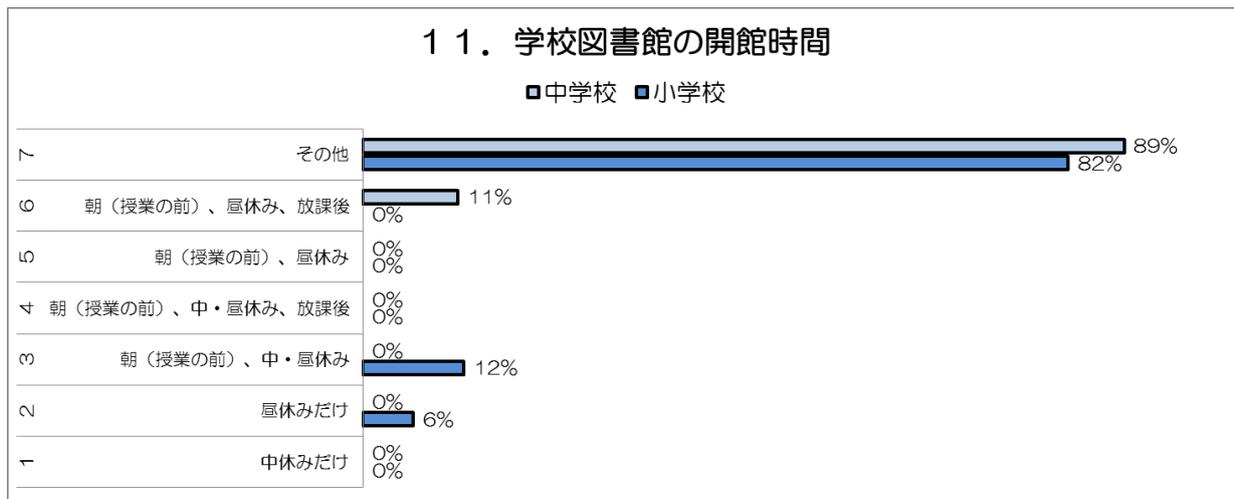
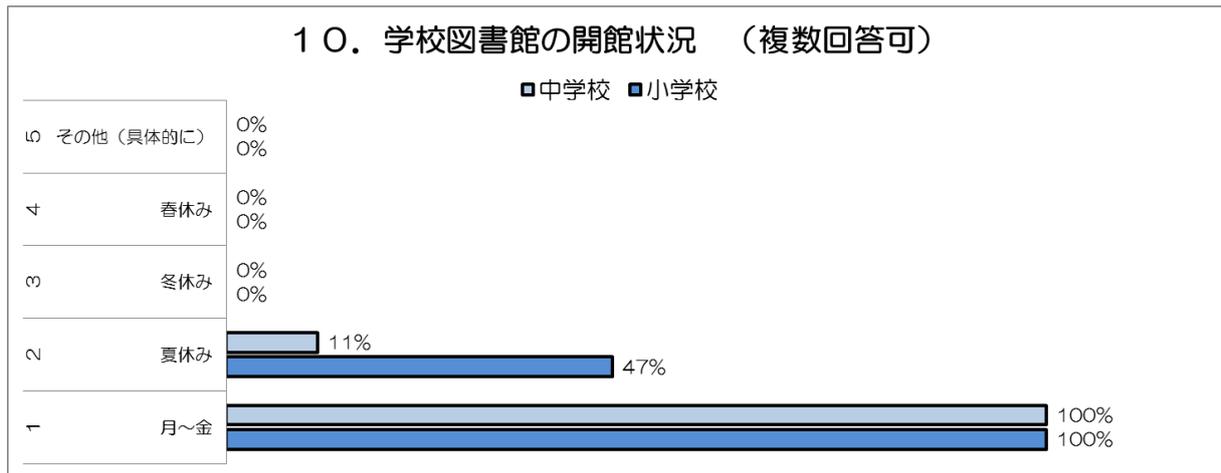
(対象) 全学年 10校、新1年 1校、その他・不明 6校

(頻度) 年1回以上 2校、年1回 15校 (実施時期) 年度初め等 17校

中学校

(対象) 1年生 8校、不明 1校

(頻度) 年2回 1校、年1回 8校 (実施時期) 4月 8校、不明 1校



その他（具体的に）

小学校 中休み・昼休み 10校、中休み・放課後 1校、中休み・昼休み・放課後 1校

中学校 昼休み・放課後 5校、10～16時 2校、その他 1校

## 12. 学校図書館における蔵書構成で工夫している点、課題等（主な回答）

小学校

工夫している点

- ・総合学習への対応 ・購入にあたり先生、児童の意見を聞く。 ・教科書に載っている本、全年齢にかたよりにくく読める本の購入
- ・古い本の廃棄とバランス（絵本、読み物、調べ学習、児童の娯楽欲求を満たす本等）を考えた購入

課題

- ・予算が少なく新しい本、資料に更新することができない。蔵書不足等。
- ・調べ学習に使う本が別の部屋にあるので、分類について意識しづらい。 ・掲示できるスペースが少ない。

中学校

工夫している点

- ・読み物だけではなく、総合学習に必要な資料、国語の教科書に掲載された本、ジュニア新書、伝記本等の購入
- ・配架の工夫（時代別、テーマ別、わかりやすい分類、見出し板の活用等）
- ・各教科の先生に図書室の資料を実際に見てもらって、廃棄や購入を検討している。
- ・生徒の好みや流行に迎合せずに、学校図書館の役割を考えて選書している。
- ・能力にあう本があるように、硬軟取り混ぜ、学習から娯楽まで「読める本がある」状態を心がけている。

課題

- ・予算が少なく、図書を新しくすることができない。（特に学術書、専門書、百科辞典等。社会科学、自然科学分野のもの） ・木製の書棚で入る本の大きさが限られているため、横に倒して配架している本がある。
- ・新聞を購読したい。 ・読み物の本が多くなりがち（予算が限られているため）
- ・漫画やライトノベル等に人気があるが、その他の本への導入等を工夫実践する必要がある。

### 13. 棚づくり、展示等で工夫している点（主な回答）

小学校

- ・館内表示（子どもが自分で本を探す力がつくように） ・季節や行事等に合わせた展示、定期的な展示の見直し
- ・日本十進分類法に従った、流れがよい配置 ・ブックスタンドなどを活用し、表紙を見せた展示や平置き
- ・改修時に棚を増やしてもらえるように要望した。 ・読書や授業に集中できる環境づくり
- ・新着コーナーの設置、授業で勉強する作家などの関連図書の見出し ・書棚の活用

中学校

- ・なるべくイラストを使用したり、配色も明るい色をしようするようにしている。
- ・季節、時事、授業等、テーマに沿った展示 ・掲示物は一目でわかるよう、簡潔なものを心がけている。
- ・特集やコーナー作りの際は、生徒が親しみを持つように関連記事や小物も一緒に並べたりしている。

### 14. 司書教諭、学校図書館司書、担任で協力していること。（主な回答）

小学校

- ・図書の授業、教科授業等の資料提供についての打ち合わせ ・委員会活動 ・読書週間の取り組み
- ・支援が必要な児童へのサポート ・選書にあたっての意見交換 ・資料貸出、返却業務の協力
- ・ビブリオバトルの実施、おすすめ本のカードの作成

中学校

- ・図書館の資料を使った授業を行う場合の事前準備などの打ち合わせ（時には授業の計画段階からの打ち合わせに参加することもある） ・委員会活動 ・先生から司書へ、「購入希望図書」を教えてください。
- ・司書から先生へ、授業に使えるような「新規購入本」をお知らせする。
- ・担任に限らず、いろいろな先生方と連携を取り合って、学校図書館の活用を進めている。

### 15. 多摩市立図書館が発行している児童・生徒向けの発行物（ブックリスト、利用案内、おはなし会のチラシ等）について（主な回答）

小学校

ブックリスト ・更新を希望する。 ・活用している。参考にしている。 ・全児童に配布しているが、活用に結びついていないと言いたい。  
おはなし会のチラシ ・クラスで説明したら、一度になくなってしまった。

中学校

- ・中学生向けのものは、生徒数配布してもらえるとありがたい。
- ・ティーンズ向けブックリストやブックコーナーがもっと充実すると、生徒も足を運びと思う。ティーンズに向けたメッセージが弱く、ティーンズコーナーと気づいていない生徒も多いと思う。
- ・講演会は10代の喜びそうな若手の作家でもよいと思う。

### 16. 多摩市立図書館ホームページ「こどものページ」が児童・生徒をはじめ保護者、教職員の方にも利用していただけるために、改善策として挙げられる事項（主な回答）

小学校

- ・教科書に沿った情報（特に調べ学習に使える資料があるとよい） ・PRしていく。参加型にしていく。
- ・ティーンズのおすすめの本が更新されていない。 ・本の表紙の画像付であるとよい。
- ・縦長ロールを一覧で表示できないか。
- ・保護者に対してはホームページ以前に図書館が身近な存在であることを伝える必要がある。
- ・教員にも気軽に貸出ができるようなサービスがあるとホームページを見る機会が増えると思う。
- ・子ども専用漢字などの表記も子供向けに変える工夫などをする。

中学校

- ・ティーンズ向けのページを作ったほうがよいと思う。（こどものページから独立させる）ティーンズは自分子どもだと思っていない。 ・学校備え付けのタブレットから図書館HP「こどものページ」を検索できるようになると、生徒が市立図書館の図書検索を習得することができると思う。
- ・調べ学習の主なテーマのパスファインダーの掲載、市立図書館と学校図書館の連携やそのPRを載せると保護者に理解してもらえるよい機会になる。 ・こどものページに限らないが、新着案内の表示の仕方が分かりにくい。（〇月〇日～〇月〇日に入った本としてもらえれば、分かり易くなる）
- ・各教科の教科書に掲載されている本、ティーンズ特有のテーマ（青春、恋愛、いじめ、部活等）、夏休みの課題に対応したコーナーなどがある利用されるのではと思う。 ・新しい掲載記事が出た場合は、メールでお知らせしてもらえると、それを印刷・掲示して生徒に知らせることができる。

## 17. 多摩市立図書館に要望すること（主な回答）

### 小学校

- ・調べ学習の図書の充実（データの新しい本、複本、同じテーマでも低学年用の本の充実）
- ・選書の情報の提供
- ・多摩市立図書館発行のブックリスト「よんでみよう」のセット本の団体貸出
- ・司書の利用者カードの貸出期間を1ヶ月に延長してほしい。
- ・資料の蔵書館を決めてほしい。
- ・学校図書館システムの使い勝手をよくしてほしい。
- ・図書館職員に専門性を身につけてほしい。
- ・銀行のような読書通帳
- ・子どもが市立図書館の本を学校で返せるようにしてほしい。
- ・移動図書館（水曜日の午後などに学校に来て欲しい）
- ・前年度の団体貸出の履歴がほしい。 ・図書司書との交流会や研修の機会を設けてほしい。

### 中学校

- ・学校図書館システムや多摩市立図書館ホームページへの検索を、学校図書館内や授業中に生徒のタブレットから出来るようにしてほしい。また検索した結果を印刷できる環境にほしい。
- ・学校図書館を利用している子どもでも、多摩市立図書館へ行ったことがない生徒が予想以上に多いのに驚かされる。生徒へのオリエンテーションの時に、図書館の方が来てもらいPRしてもらいたいと思う。
- ・新任学校図書館司書への研修、アドバイス等の実施
- ・利用者カードの登録の際、中学生は生徒手帳で登録できるとありがたい。（以前登録できずに残念がっていた生徒がいた）
- ・団体貸出制度を先生方の事前調べ・研究用でも借りられるようにしてほしい。（先生も事前調べが必要である）
- ・ティーンズ向けの読書会を企画してはどうでしょうか。

## 18. 第三次多摩市子どもの読書活動推進計画策定に対してのご意見等（主な回答）

### 小学校

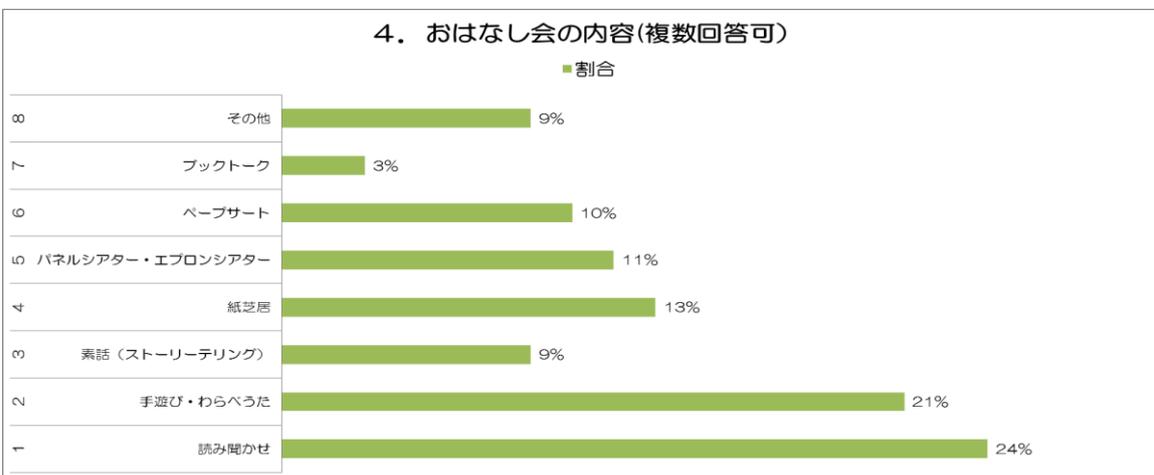
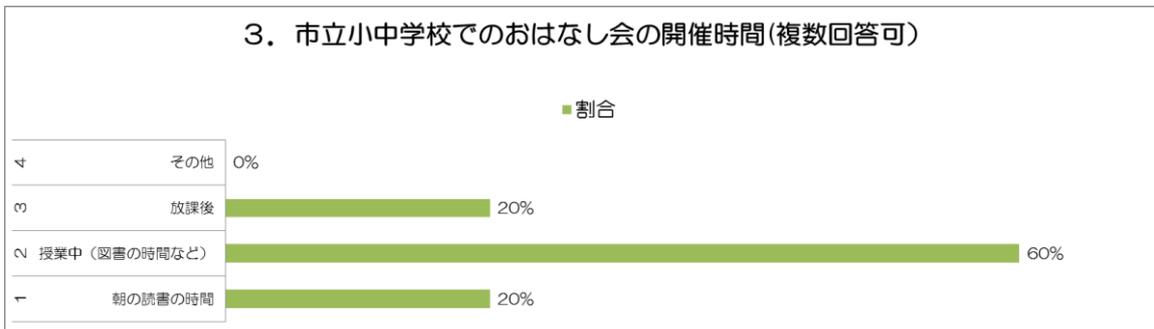
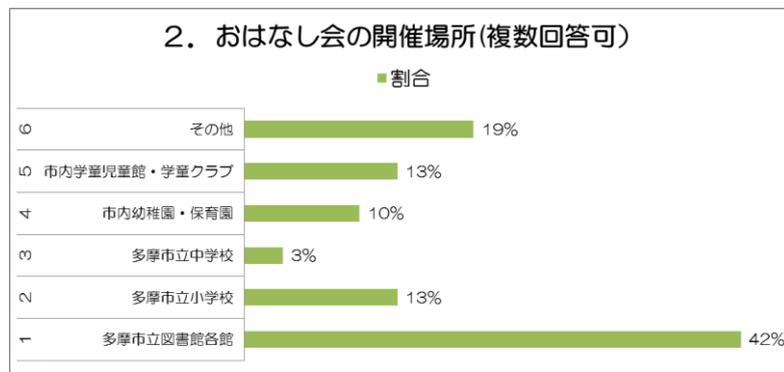
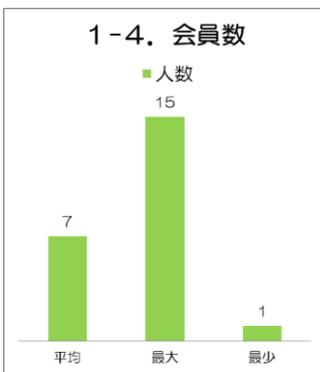
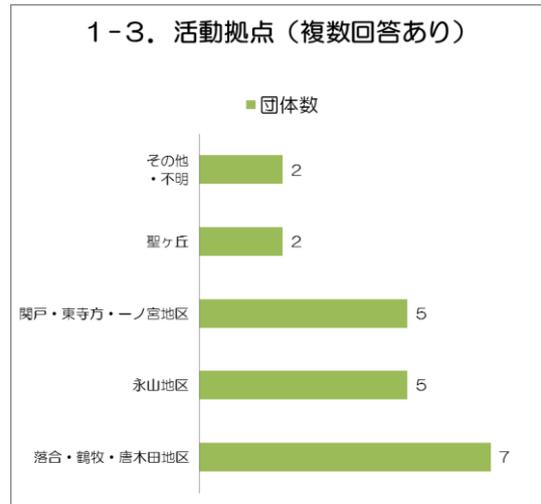
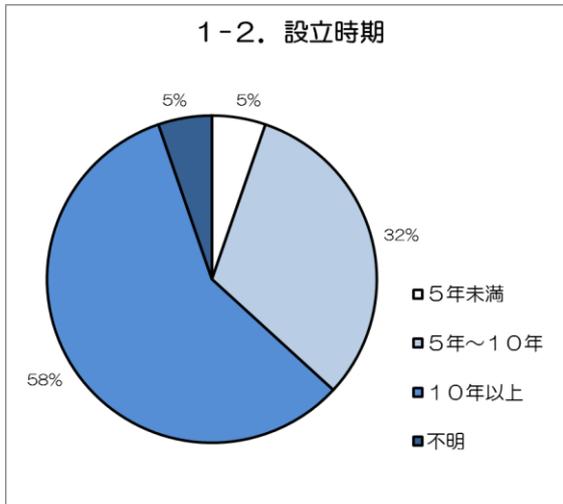
- ・調べるためのスキルを上げられるように、図書館（学校図書館の蔵書を含む）、学習スペース、職員の充実
- ・他地域の図書館活動なども見聞して、より良い運営をしてほしい。
- ・ブックスタートの手法の改善
- ・各学校の状況や個性に合わせた柔軟な計画にほしい。通知だけにとらわれないように。
- ・ほとんどフェスタでは、おはなし会だけでなく工作や絵本づくりを入れてほしい。

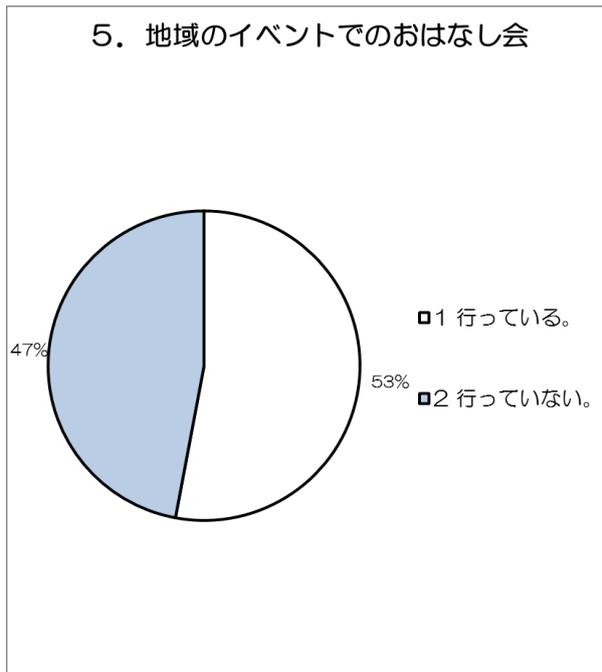
### 中学校

- ・合理的配慮について、公立図書館、学校図書館、専門家等がいかに連携協力していくかということも第三次計画では策定の重要な項目のひとつだと思う。合理的配慮を行うための研修等の機会をいただきたい。
- ・第一次、第二次に引き続き「すべての子どもに読書のよろこびを」をさらに推進してもらいたい。ESDを重点施策にもっと反映されてもよいと思う。
- ・これからも学校司書研修会に市立図書館の職員が来て、学校図書館の活動や様子を見てもらいたい。
- ・「スマホの代わりに本を！」ともっと語りかける必要があると思う。

## 多摩市立図書館におけるおはなし会等ボランティア団体へのアンケート結果

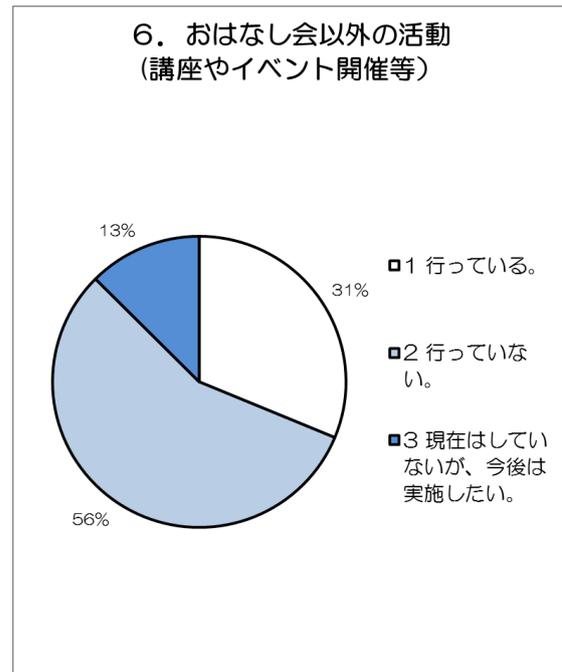
(回答団体数：19)





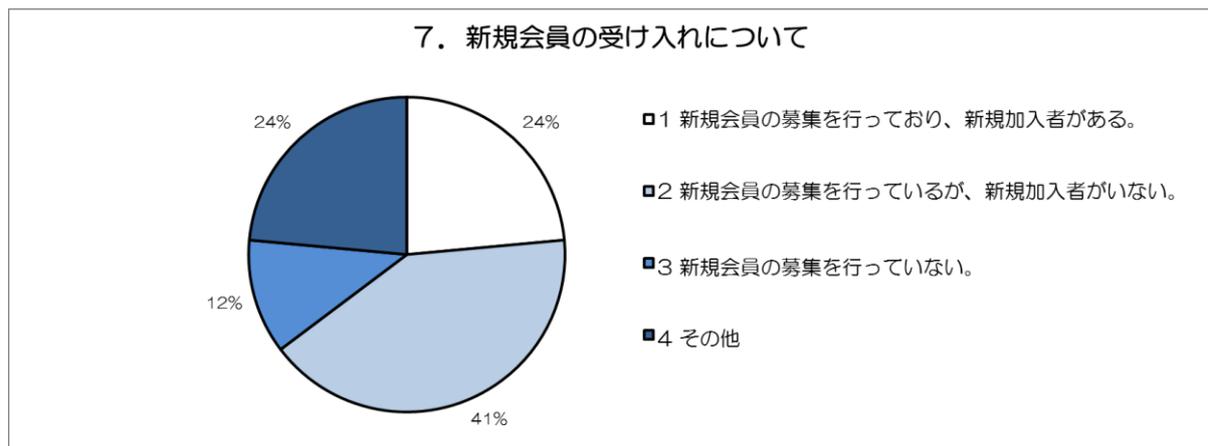
「行っている」の具体的なイベント名等（主な回答）

- ・文庫展の参加
- ・ボランティアまつり
- ・福祉館まつり
- ・コミセンのおまつり等



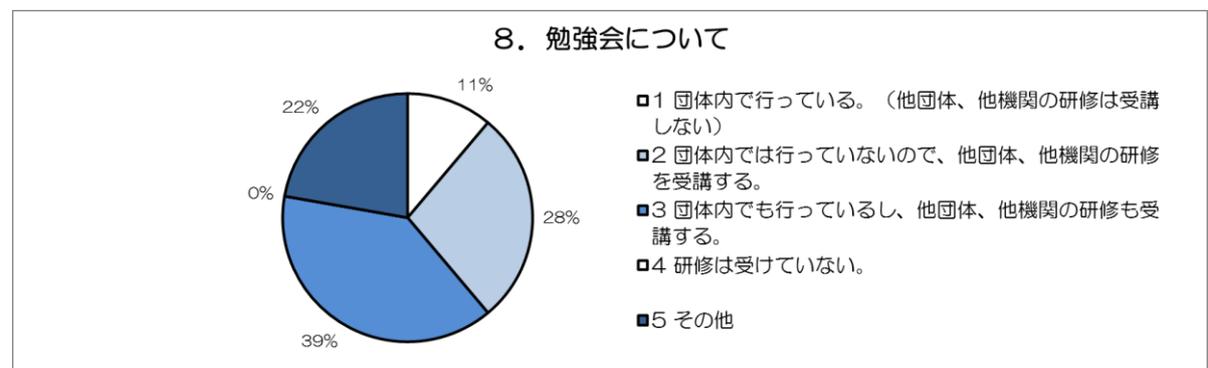
「行っている」の具体的な内容（主な回答）

- ・講師を招いての勉強会
- ・他団体との交流
- ・学校図書館見学



その他の内容（主な回答）

- ・口コミなどでお誘いはしているが加入者はない。
- ・募集は行っていないが、参加者がいれば受け入れたい。



## 9. 「第二次多摩市子どもの読書活動推進計画」の期間中 (平成24年～28年)で、以前よりも充実した活動や事柄

- 平成25年度東愛宕小おはなし会参加。25年～26年度啓文堂書店おはなし会。平成27年度都立多摩図書館見学、26年度南鶴牧小学校放課後子ども教室でおはなし会を始める。(原則月2回)、27年度南鶴牧小学校放課後子ども教室でおはなし会回数をふやす。(月3～4回)、図書館おはなしの広場に参加(27年度、28年度)
- 「子育て総合センターたまっこ」でのお話し会、「ふらっと麻の葉」での読み聞かせ、「ネコサボステーション」での読み聞かせ
- 新しい会員の方が研修に参加させていただいている。
- 平成27年度に「松岡享子さんのおはなしを楽しむ会」を開催(ヴィータにて)平成27年、28年度「図書館おはなしの広場」に参加、平成29年4月帝京大学附属小学校アフタースクールのお話会、関戸図書館のお話会に関戸図書館の職員が見学。
- 形として新しいものをめざすのではなく、こつこつとおはなし会などがとぎれないよう継続して実施する努力をするなかで、経験をつむことができ、内容としてはよりいいものができるようになってきている。
- 大型絵本の導入が進んだと思う。
- 図書館主催の講座、研修に積極的に参加し、良い学びができて、活動や技術力に反映しているように思う。
- H27.12 はじめて布の絵本コンクールに出品した。
- 定例会時の「子どもの本の学習」内容が、会員団体の工夫で充実してきている。研修活動で、研修プログラムを受講することで、子どもの本に関する基礎知識が深まってきている。市民連絡会の団体の交流会の実施で、情報交換ができ、活動の充実に役立っている。
- 東寺方図書館でのお話し会、啓文堂でのお話し会

(記入団体10団体)

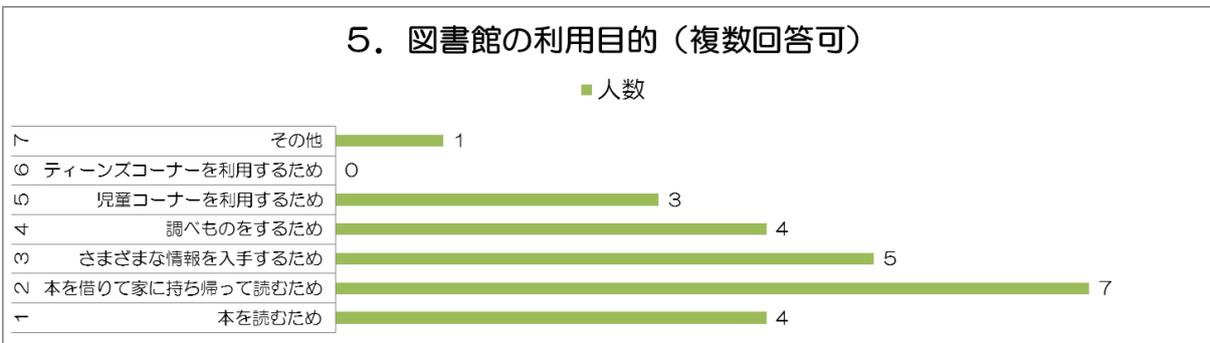
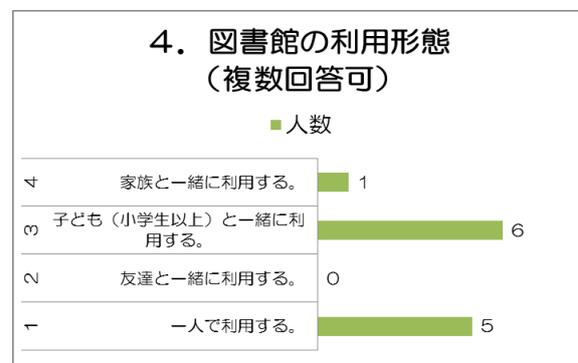
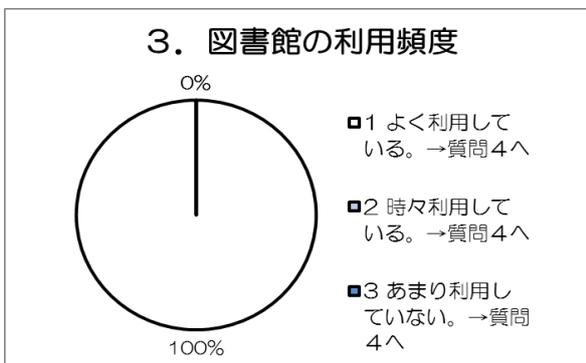
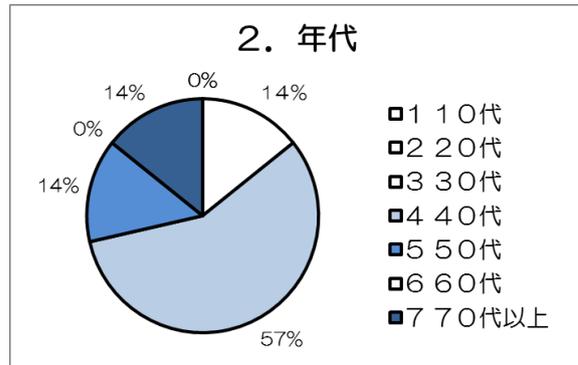
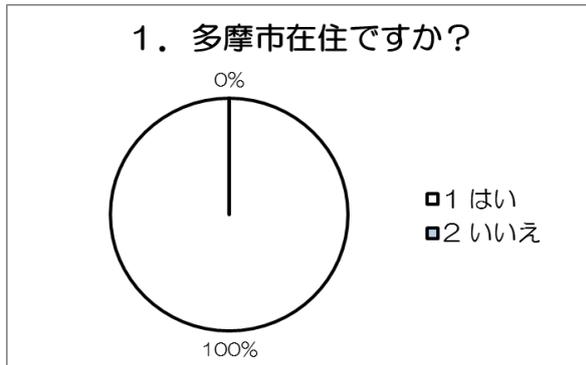
## 10. 第三次計画を策定する上で、多摩市における子どもの 読書環境の向上、読書活動の支援等の施策についての 団体からのご意見、ご要望等(主な回答)

- ボランティアに対する研修の充実
- 職員の専門性の向上、情報提供能力の向上
- 地域図書館全館での「あかちゃんおはなし会」の実施
- あかちゃんおはなし会に関わる職員、ボランティアの研修、交流
- 東寺方図書館の存続
- 市民連絡会にかかわる団体だけでなく、もっと広い範囲での交流
- 大型絵本や紙芝居の充実、リストの配布
- 子どもたちが図書館に来るのを待つだけではなく、学校、幼稚園、図書館へ出て行くことが大切。
- 図書館がボランティアを育てる仕組みを考えてほしい。
- 活動団体の交流の場を設けて欲しい。(1年に1回くらい)

(記入団体15団体)

## 小学生以上の子どもをもつ保護者、18歳以上の方へのアンケート結果 (図書館来館者、インターネット)

(回答者数：7人)



### 6. 子どもの読書環境の向上のために、図書館へ要望すること (主な回答)

- 多摩市の図書館は開館時間が短いと思うことはあるが、あまり不満をもったことはない。子ども達に来てもらうために何が必要なのかを考えるべきである。
- 中高生が読みたくなるような雰囲気があるコーナーがあったりするとよい。
- 稲城市立図書館のようなDVD映像によるよみきかせブースが欲しい。
- 子ども一人で来ても良いんだよという感じ、長居してもよいと思える雰囲気があるとよい。
- 検索機能やレファレンスをうまく使いこなせない子どもにとって、今の図書の配置は探すのが難しそうである。もっと感覚的に分かりやすいものになればよいと思う。

### 7. 「第三次多摩市子どもの読書活動推進計画」を策定する上で、これから多摩市における子どもの読書環境の向上、読書活動の支援等の施策についてのご意見、ご要望 (主な回答)

- やはり近くにあることが一番である。地域館を存続させてほしい。
- 子どもパスなど作ってみてはどうか？スタンプカードでもよい。(図書館で本を読んだら、図書館に来たらスタンプを押してもらえるもの) ・図書館に行きたいと思えるような雰囲気づくり。
- 読書通帳の導入を希望する。(記録は子どもたちの楽しみとなり、もっと本に親しむきっかけになると思うので)