

## 資料編

## 1. データ

### (1) 第二次計画の取り組み実績（施策別）

\*小中学校の実績については、すべての学校で実施しているものではなく、主な取り組み等を掲載しています。

(第二次計画の取り組み実績)

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| 施策番号   | 1   |    |   |
| 基本目標   | I 本の楽しさを子どもたちに<br>～本に親しむ機会の充実～  | 対象 | (1)プレママパパ・乳児(2)幼児<br>(3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分   | 【1】情報提供   |    |   |
| 施策   | 1 本の情報提供  |    |   |
| 効果   | 子どもや、子どもの読書に関わる人たちが、本の情報を得て、本と出合う。  |    |   |
| 二次計画の内容<br>☆は一次計画を補う<br>取組・新たに盛り込<br>んだ取組  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●本の情報提供の充実（担当課・関係課） <ul style="list-style-type: none"> <li>・関係課と連携して本の情報提供に努める（図書館・関係課）</li> <li>☆知識の本の情報提供・ティーンズへ向けた本の情報提供を充実する（担当課）</li> </ul> </li> <li>●リストの作成・改訂（図書館）</li> <li>●展示の充実（担当課・関係課） <ul style="list-style-type: none"> <li>・おはなし会や季節、時事や行政の取組、関心事にあわせた展示を行う（担当課、関係課）</li> <li>☆ティーンズ向け、配慮が必要な子ども向けの展示を工夫する（担当課・関係課）</li> </ul> </li> </ul> |    |   |
| 第二次の主な実績及<br>び進捗状況等  | 図書館   |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本かたりかけ事業、イベント、学校を通じて、ブックリストを配布し、本の情報提供を行ったが、リストの改訂は出来なかった。</li> <li>・子ども読書まつり《ほんともフェスタ》の展示を多くの市民に見てもらえるようグリナード永山で実施した。（平成26年度から）</li> <li>・ビブリオバトルの実施（企画運営係）</li> <li>・紙芝居の配架方法の改善（全館）</li> <li>・「子ども読書支援サポートコーナー」の設置（永山図書館）</li> <li>・ティーンズ向け資料をPRするコーナーの設置、英語絵本と翻訳絵本の同時展示（聖ヶ丘図書館）</li> </ul>   |    |   |
|  | 小学校   |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館日より、ブックリスト、企画展示、パスファインダー作成、ビブリオバトルの実施等による情報提供等、各校独自の取り組みが行われた。</li> <li>・市立図書館発行のブックリストの活用</li> </ul>  |    |   |
|  | 中学校   |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館日より、ブックリスト、企画展示、パスファインダー作成、ビブリオバトルの実施等による情報提供等、各校独自の取り組みが行われた。</li> </ul>  |    |   |
| 庁内担当課、関係課及び施設  |   |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・従来の施設内での情報提供に加えて、各課、施設の事業の中で情報提供を行った。（子育て総合センター、児童青少年課、健康推進課）</li> </ul> |   |    |   |
| 第三次計画に向<br>けての課題等<br>(未達成事項等)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ブックリストの改訂</li> <li>・学校への情報提供の充実</li> <li>・ティーンズ向けの図書館ホームページの充実</li> <li>・ティーンズ向け、配慮が必要な子どもへの取り組み(展示等)</li> </ul>  |    |   |

(1) 担当課及び施設 図書館・学校

(2) 関係課及び施設 文化・市民協働課、子育て支援課（保育園、幼稚園）、子育て総合センター  
児童青少年課、児童館、学童クラブ、健康推進課、障害福祉課、公民館

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 施策番号  | 2  |    |   |
| 基本目標  | I 本の楽しさを子どもたちに<br>～本に親しむ機会の充実～   | 対象 | (1)プレママパパ・乳児(2)幼児<br>(3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分  | 【1】情報提供  |    |   |
| 施策  | 2 市立図書館・学校図書館のPR、利用指導  |    |   |
| 効果  | 子どもが、主体的・積極的に市立図書館・学校図書館を活用する。<br>周囲の大人が学校図書館について理解を深める。   |    |   |
| 二次計画の内容<br>☆は一次計画を補う<br>取組・新たに盛り込<br>んだ取組   | <p>市立図書館</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●利用案内・利用指導の継続実施(図書館)</li> <li>・小学生を対象とした市立図書館の利用案内・来館者への利用指導を継続して行う(図書館)</li> <li>●図書館のPRの充実(図書館・関係課)</li> <li>☆ティーンズ、乳幼児及び配慮が必要な子どもへの図書館のPRを充実する(図書館・関係課)</li> </ul> <p>学校図書館</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●子どもへの利用指導・資料の使い方指導の充実(学校)</li> <li>●学校図書館のPRの充実(学校)</li> </ul> <p>市立図書館・学校図書館</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●市立図書館を活用する指導の実施(担当課)</li> <li>●学校関係者を対象とした資料活用の案内(図書館)</li> <li>☆授業において新聞などの資料を使った学習を進めるため、市立図書館から情報の提供、支援をする(図書館)</li> </ul> |    |   |
| 第二次の主な実績及び進捗状況等   | 図書館  |    |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本庁2階授乳コーナーに絵本、リスト類を設置し、来庁者へのPRを開始した。</li> <li>・児童、青少年向け新聞の所蔵を開始した。また保管期間終了後には活用を希望する学校に提供している。</li> <li>・学校図書館司書の市立図書館見学の実施(平成26～27年度)</li> <li>・特別支援学校との連携開始(平成28年度)</li> <li>・イベントやコミュニティセンター、各種事業でのPRの実施</li> <li>・小学2年生を対象にした図書館訪問</li> </ul>  |    |   |
|   | 小学校  |    |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館の使い方、調べ方等の資料の発行</li> <li>・学校図書館利用のためのオリエンテーションの実施</li> <li>・百科事典、年鑑等の使い方の指導、新聞のスクラップづくり、学校ホームページの活用、教職員への周知等</li> </ul>   |    |   |
|   | 中学校  |    |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館の使い方、調べ方等の資料の発行</li> <li>・学校図書館利用のためのオリエンテーションの実施</li> <li>・小6体験、見学会での図書室の紹介</li> <li>・キャラクターの募集</li> <li>・クラブ活動、委員会活動、特別支援学級の授業での図書館の利用の増加</li> <li>・図書館だよりの活用</li> </ul>  |    |   |
| 庁内担当課、関係課及び施設   |  |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育計画の中で位置づける。</li> <li>・図書館との連携事業の中でのPR実施。</li> </ul> |  |    |   |
| 第三次計画に向けての課題等<br>(未達成事項等)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ティーンズ、乳幼児及び配慮が必要な子どもへの図書館のPR実施</li> <li>・市立図書館とその資料の使用指導</li> </ul>  |    |   |

(1) 担当課及び施設

図書館、学校

(2) 関係課及び施設

文化・市民協働課、子育て支援課(保育園、幼稚園)、子育て総合センター、児童館  
学童クラブ、健康推進課、障害福祉課、教育振興課、公民館、教育指導課

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| 施策番号   | 3  |    |   |
| 基本目標   | I 本の楽しさを子どもたちに<br>～本に親しむ機会の充実～   | 対象 | (1)プレママパパ・乳児(2)幼児<br>(3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分   | 【2】普及活動  |    |   |
| 施策   | 3 おはなし会の充実   |    |   |
| 効果   | 子どもがおはなし会をとおして、本に興味を持つ。  |    |   |
| 二次計画の内容<br>☆は一次計画を補う<br>取組・新たに盛り込<br>んだ取組  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●おはなし会の継続と工夫、充実（担当課・関係課）</li> <li>☆おはなし会について実態にあった持ち方をする（図書館）</li> <li>☆関係課と連携し、配慮が必要な子どもへおはなし会を実施する（図書館・関係課）</li> <li>☆おはなし会にボランティアを活用する（学校）</li> <li>☆子どもたちによるおはなし会を実施する（図書館・学校）</li> <li>☆子育て総合センターでのおはなし会を実施する（図書館・子育て支援課）</li> </ul> |    |   |
| 第二次の主な実績及<br>び進捗状況等  | 図書館  |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館以外を会場とするおはなし会「図書館 おはなしの広場」の開始</li> <li>・あかちゃんおはなし会の開催増</li> <li>・特別支援学校でのおはなし会の実施</li> <li>・おはなし会についてのアンケートの実施と開催日時等の見直しの推進</li> <li>・多摩市立子育て総合センターたまっこにて、ボランティアによるおはなし会の定期的開催開始</li> </ul>   |    |   |
|  | 小学校  |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝読書、読み聞かせ、ブックトーク等の実施</li> <li>・ボランティアの受け入れ</li> <li>・児童による異年齢の子どもたちむけの読み聞かせの実施</li> <li>・放送を使用した読み聞かせ、校長・担任・地域ボランティアと連携した読み聞かせ等</li> </ul>   |    |   |
|  | 中学校  |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝読書、読み聞かせ、ブックトーク等の実施</li> <li>・よく知られた絵本の英語と日本語による読み聞かせ、教師と司書による朗読会、ピブリオバトルの実施等</li> </ul>  |    |   |
|  | 庁内担当課、関係課及び施設  |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・行事等での読み聞かせ、おはなし会の実施（図書館との連携を含む）</li> </ul> |  |    |   |
| 第三次計画に向<br>けての課題等<br>(未達成事項等)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・関係課と連携し配慮が必要な子どもへのおはなし会を実施する。</li> </ul>   |    |   |

(1) 担当課及び施設

図書館、子育て総合センター、児童館、学童クラブ、公民館、学校

(2) 関係課及び施設

文化・市民協働課、子育て支援課（保育園、幼稚園）、障害福祉課、教育指導課

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| 施策番号   |  |    |   |
| 4  |  |    |   |
| 基本<br>目標   | I 本の楽しさを子どもたちに<br>～本に親しむ機会の充実～   | 対象 | (1)プレママパパ・乳児(2)幼児<br>(3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分   | 【2】普及活動  |    |   |
| 施策   | 4 イベントの充実・体験の場の提供  |    |   |
| 効果   | 子どもが、行事・イベントをとおして、本に興味をもつ。<br>子どもの読書に関わる人たちが、交流する。   |    |   |
| 二次計画の<br>内容<br>☆は一次計画を補う<br>取組・新たに盛り込<br>んだ取組  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●読書に関するイベントの充実（担当課・関係課） <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書週間の行事を実施する（担当課）</li> <li>☆「子ども読書まつり」等のあり方を検討する（担当課）</li> </ul> </li> <li>●本に関わる活動の体験の場の提供（担当課）</li> </ul>   |    |   |
| 第二次の主な実績及<br>び進捗状況等  | 図書館  |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館以外を会場とするおはなし会「図書館 おはなしの広場」の開始</li> <li>・子ども読書まつり《ほんともフェスタ》の内容の充実(平成26年度からグリナード永山で展示を開催した等)</li> <li>・一日図書館員の実施（障がい者サービスの体験を含む）</li> <li>・夏休みのイベントの充実</li> <li>・中学生の職場体験における特別支援学級生徒の受け入れ開始（平成25年度から）</li> </ul> |    |   |
|  | 小学校  |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「子ども読書まつり《ほんともフェスタ》」への展示物の出品（学校図書館の紹介）</li> <li>・読書週間、読書旬間期間のイベント等の実施</li> <li>・ビブリオバトル等の実施</li> </ul>   |    |   |
|  | 中学校  |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「子ども読書まつり《ほんともフェスタ》」への展示物の出品(学校図書館の紹介)</li> <li>・読書週間、読書旬間期間のイベント等の実施</li> <li>・ビブリオバトル等の実施</li> </ul>   |    |   |
|  | 庁内担当課、関係課及び施設  |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育実習のカリキュラムでの位置づけを行った。</li> <li>・広報紙でのPRを行った。</li> </ul> |  |    |   |
| 第三次計画に向け<br>ての課題等<br>(未達成事項等)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「子ども読書まつり」等のあり方を検討する。</li> </ul>   |    |   |

(1) 担当課及び施設

図書館、学校

(2) 関係課及び施設

文化・市民協働課、子育て支援課（保育園、幼稚園）、児童青少年課  
児童館、障害福祉課、教育振興課、公民館、教育指導課

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 施策番号  |   |    |   |
| 5   |   |    |   |
| 基本目標  | I 本の楽しさを子どもたちに<br>～本に親しむ機会の充実～  | 対象 | (1)プレママパパ・乳児(2)幼児<br>(3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分  | 【3】保護者への働きかけ  |    |   |
| 施策  | 5 保護者への働きかけ   |    |   |
| 効果  | 保護者が読書の楽しさを知る。  |    |   |
| 二次計画の内容<br>☆は一次計画を補う<br>取組・新たに盛り込<br>んだ取組   | <p>●保護者への働きかけ（担当課・関係課）</p> <p>☆両親学級（パパママ学級）・絵本かたりかけ事業で働きかける（図書館・健康推進課）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館の児童コーナーでの日常的フロアワークで伝達していく（図書館）</li> <li>・保護者向け講座を開催する（図書館・公民館）</li> </ul>   |    |   |
| 第二次の主な実績及<br>び進捗状況等   | 図書館   |    |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護向け読書手帳「絵本のきろく」作成、配布開始（平成27年度）</li> <li>・健康センターのパパママ学級及び3歳児健診時の会場内における絵本の設置について、健康推進課と調整、実施。</li> <li>・「子ども読書情報コーナー」と「子育て支援情報コーナー」を設置（永山図書館）</li> <li>・保護者向けに子育てに役立つ図書館利用方法を掲載した配布物の作成、配布と児童館との連携強化（唐木田図書館）</li> </ul> |    |   |
|   | 小学校   |    |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者会等や学級通信、「図書館だより」での情報提供等、多摩市立図書館のPR</li> <li>・親子読書の実施、保護者向けブックリストの作成・配布等</li> </ul>   |    |   |
|   | 中学校   |    |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「図書館だより」等での情報提供等</li> <li>・学校公開時やイベント時を意識して、展示を行う。</li> </ul>   |    |   |
|   | 庁内担当課、関係課及び施設   |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・多摩市立子育て総合センターたまっこでのPRの推進</li> <li>・児童館でのおはなし会に実施（図書館との連携）</li> <li>・健康センター主催のパパママ学級、3歳児健診会場の絵本設置、健康センター1階相談室、授乳室における絵本の常設の開始。</li> <li>・教育振興課主催の家庭教育学級における保護者向け講座の実施（平成26年度）</li> </ul> |   |    |   |
| 第三次計画に向けての課題等<br>(未達成事項等)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者向け講座の開催、充実</li> </ul>  |    |   |

(1) 担当課及び施設

図書館、学校

(2) 関係課及び施設

子育て支援課（保育園、幼稚園）、児童館、学童クラブ、健康推進課、障害福祉課  
教育振興課、公民館

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 施策番号  | 6   |    |   |
| 基本目標  | Ⅱ いつでもどこでも本はともだち<br>～読書環境の整備と充実～  | 対象 | (1)プレママパパ・乳児(2)幼児<br>(3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分  | 【1】蔵書の充実  |    |   |
| 施策  | 6 蔵書の充実   |    |   |
| 効果  | さまざまな関係施設の蔵書を充実することにより、子どもと子どもの読書に関わる大人が、調べ学習も含め多様な本と出会う。   |    |   |
| 二次計画の内容<br>☆は一次計画を補う取組・新たに盛り込んだ取組   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●各施設の蔵書の充実（担当課・関係課）</li> <li>☆効果的な資料の収集に努める（図書館・学校）</li> <li>☆関係課と連携して各施設の蔵書の充実を図る（図書館・関係課）</li> <li>☆市立図書館と学校図書館及び学校図書館間の資料等の流通について工夫し、蔵書を効果的に活用する（図書館・学校・教育振興課）</li> </ul>   |    |   |
| 第二次の主な実績及び進捗状況等   | 図書館   |    |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童、生徒向け新聞所蔵、閲覧、希望する学校への提供開始</li> <li>・児童書新刊の選書を子ども読書支援係と分館担当で実施。（平成28年度途中から）</li> <li>・多摩市立図書館おすすめの絵本の買い替え</li> <li>・調べ学習用図書の見直し（学校へのアンケートを実施）</li> <li>・音声付電子書籍（マルチメディアテイジー）の受け入れと編集の開始（永山図書館）</li> <li>・都立桜の丘学園への音声付電子書籍（マルチメディアテイジー）貸し出しを開始</li> </ul> |    |   |
|   | 小学校   |    |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・蔵書点検の実施</li> <li>・古書店等での購入、購入時の児童へのアンケートの実施、家庭への読まなくなった本の寄贈の呼びかけ</li> <li>・バランスがよい蔵書構成づくり</li> <li>・調べ学習用の図書、オリンピック、パラリンピック関係等の本の購入</li> <li>・教科書に取り上げられている本の購入</li> </ul>  |    |   |
|   | 中学校   |    |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・公的刊行物、リーフレットの収集（郷土資料の充実）</li> <li>・市立図書館や他校図書館との連携、他校との貸借</li> <li>・選定の工夫（教師、生徒の要望の把握と蔵書構成のバランス）</li> </ul>   |    |   |
|   | 庁内担当課、関係課及び施設   |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・団体貸出利用による保育園における絵本等と絵本コーナーの充実</li> <li>・保育園、幼稚園及び多摩市立子育て総合センターにおける子ども向け図鑑等や保護者向け図書の充実</li> <li>・健康センター1階相談室、授乳室における絵本の常設の開始。</li> </ul> |   |    |   |
| 第三次計画に向けての課題等<br>(未達成事項等)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・関係課と連携して各施設の蔵書の充実を図る。（長期入院の子どもがいる病院、特別支援学校、日本語を母語としない子どもが使用する施設、公民館、ゆうかり教室等への蔵書の提供）</li> <li>・市立図書館と学校図書館及び学校図書館間の資料等の流通について、工夫し、蔵書を効果的に活用する。（特に学校図書館間の資料等の流通）</li> </ul>   |    |   |

(1) 担当課及び施設 図書館、児童館、学童クラブ、教育振興課、学校

(2) 関係課及び施設 文化・市民協働課、子育て支援課（保育園、幼稚園）、子育て総合センター健康推進課、障害福祉課、公民館、教育指導課



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 施策番号                                      |   |  |   |
| 7   |   |  |   |
| 基本目標                                      | Ⅱ いつでもどこでも本はともだち<br>～読書環境の整備と充実～  | 対象   | (1)プレママパパ・乳児(2)幼児<br>(3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分  | 【2】環境の充実  |  |   |
| 施策  | 7 読書コーナーの設置・充実  |  |   |
| 効果  | 子どもたちが、明るく楽しくまた来たいと思えるようなスペースで、本に親しむ。   |  |   |
| 二次計画の内容<br>☆は一次計画を補う<br>取組・新たに盛り込<br>んだ取組 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●読書コーナーの設置（図書館・関係課） <ul style="list-style-type: none"> <li>・配慮が必要な子どもに対して関係課と連携し、各施設に読書ができるコーナーの設置、居心地のよいスペースの工夫をする（図書館・関係課）</li> </ul> </li> <li>●各施設の読書コーナーの充実（担当課・関係課）</li> </ul>   |  |   |
| 第二次の主な実績及<br>び進捗状況等                       | 図書館   |  |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本庁2階授乳コーナーに絵本、リスト類を設置し、来庁者へのPRを開始した。</li> <li>・ベルプ永山軽読書コーナーに絵本を設置</li> <li>・関戸図書館に「へなそうるの部屋」を紹介するコーナーを新設</li> <li>・永山図書館のティーンズコーナーのリニューアル（配架変更、椅子機の配置変更、進路情報棚の設置等）</li> <li>・本館の絵本の展示空間の見直し（平置きスペースの確保等）</li> <li>・展示と合わせてブックリスト作成（東寺方、関戸）</li> <li>・児童書コーナーのリニューアル（聖ヶ丘）</li> </ul> |  |   |
|   | 小学校   |  |   |
|   |   |  |   |
|   | 中学校   |  |   |
|   |   |  |   |
| 第三次計画に向け<br>ての課題等<br>(未達成事項等)             | 庁内担当課、関係課及び施設   |  |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新設の母親サロンに絵本コーナーを設置、蔵書の充実（保育園）</li> <li>・多摩市立子育て総合センター内の出張ひろば等に絵本コーナーを設置</li> <li>・乳幼児専用室の開設に伴い、乳幼児パパ・ママ向け図書コーナーを設置（一ノ宮児童館）</li> <li>・ひろばの書架を新しくし、保護者向けの本の数を増やした。（諏訪児童館）</li> <li>・常設ひろばの開設に伴い、絵本や家事、育児関連の図書コーナーを設置（落合児童館）</li> </ul>  |  |   |
| 第三次計画に向けての課題等<br>(未達成事項等)                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・配慮が必要な子どもに対して関係課と連携し、各施設に読書ができるコーナーの設置、心地よいスペースを工夫する。</li> </ul> |   |

- (1) 担当課及び施設 図書館、子育て総合センター、児童館、公民館  
(2) 関係課及び施設 文化・市民協働課、子育て支援課（保育園、幼稚園）、教育指導課

|   |  |    |                                |
|---|--|----|--------------------------------|
| 施策番号                                      |  |    |                                |
| 8   |  |    |                                |
| 基本目標                                      | Ⅱ いつでもどこでも本はともだち<br>～読書環境の整備と充実～   | 対象 | (3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分  | 【2】環境の充実   |    |                                |
| 施策  | 8 学校図書館の調べ学習・読書・おはなし会の環境整備   |    |                                |
| 効果  | 子どもたちが、居心地のよいスペースで、調べたり、読書やおはなしの世界を楽しむ。  |    |                                |
| 二次計画の内容<br>☆は一次計画を補う<br>取組・新たに盛り込<br>んだ取組 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●明るく楽しい雰囲気にし、居心地のよいスペースにする(学校)</li> <li>☆ESD(持続発展教育)を進めやすいよう、学校図書館の資料の展示・配置など、環境の工夫・充実を行う(学校)</li> <li>●今後建て替えがある場合、児童・生徒の良好な読書環境に努める(担当課)</li> </ul>                       |    |                                |
| 第二次の主な実績及び進捗状況等                           | 図書館  |    |                                |
|   | 小学校  |    |                                |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットパソコンの配置</li> <li>・居心地のよい環境づくり(配架や机等の配置の改善、分類表示や展示等の工夫、カーテンの交換、備品の整備等)</li> <li>・大規模修繕に向けての要望書提出</li> </ul>  |    |                                |
|   | 中学校  |    |                                |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ESDコーナーの新設</li> <li>・居心地のよい環境づくり(配架や机等の配置の改善、分類表示や展示等の工夫、カーテンの交換、備品の整備等)</li> <li>・調べ学習に伴うパスファインダー、データベースリーフレットの発行</li> <li>・調べ学習のために、多摩市の郷土資料を整備し登録した。</li> </ul>         |    |                                |
|   | 庁内担当課、関係課及び施設  |    |                                |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・多摩第二小学校の建て替え工事における充実(教育振興課)</li> <li>・各学校が、学校図書館、メディア活用全体計画及び年間指導計画に基づく取り組みをすすめられるように、学校図書館司書・司書教諭研修会を開催し情報共有を行えるようにし、市内各校における調べ学習や読書推進に関する質的環境整備を進めている。(教育指導課)</li> </ul> |    |                                |
| 第三次計画に向けての課題等<br>(未達成事項等)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館への支援</li> </ul>   |    |                                |

(1) 担当課及び施設 教育振興課、教育指導課、学校

(2) 関係課及び施設

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 施策番号                              |   |
| 9                                 |   |
| 基本目標                              | Ⅱ いつでもどこでも本はともだち<br>～読書環境の整備と充実～  |
| 対象                                | (1)プレママパパ・乳児 (2)幼児<br>(3)小学生 (4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども                                   |
| 区分                                | 【3】人材の配置  |
| 施策                                | 9 児童サービス担当・ティーンズサービス担当の全館配置   |
| 効果                                | 子どもと、子どもの読書活動を推進する大人が、読書について相談し、個々の要望に合致したより有益な助言を得る。                                   |
| 二次計画の内容<br>☆は一次計画を補う取組・新たに盛り込んだ取組 | ●児童サービス担当、ティーンズサービス担当の図書館全館配置（図書館）<br>☆児童サービス担当と別にティーンズ担当を配置し、より専門的な相談に応じる（図書館）         |
| 第二次の主な実績及び進捗状況等                   | 図書館   |
|                                   | ・各館において担当者数を増やしたり、あかちゃんおはなし会担当者の設置等を行うなど体制強化に努めたが、児童サービス担当とティーンズ担当の各々について全館配置は実施できなかった。 |
|                                   | 小学校   |
|                                   | 中学校   |
|                                   | 庁内担当課、関係課及び施設   |
|                                   |   |
|                                   |   |
| 第三次計画に向けての課題等（未達成事項等）             | 児童サービス担当と別にティーンズ担当を配置し、より専門的な相談に応じる。  |

- (1) 担当課及び施設 図書館  
(2) 関係課及び施設

|   |  |    |                                |
|---|--|----|--------------------------------|
| 施策番号  |  |    |                                |
| 10  |  |    |                                |
| 基本<br>目標                                      | Ⅱ いつでもどこでも本はともだち<br>～読書環境の整備と充実～   | 対象 | (3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分  | 【3】人材の配置   |    |                                |
| 施策  | 10 学校図書館司書による読書活動の効果的推進  |    |                                |
| 効果  | 子どもたちが適切な助言・指導により各々の興味や関心に即した本に出合う。  |    |                                |
| 二次計画の<br>内容<br>☆は一次計画を補う<br>取組・新たに盛り込<br>んだ取組 | ●読書が難しい子ども、読書意欲の高い子どもに対しても、学校図書館司書による個別の対応をしていく（担当課）   |    |                                |
| 第二次の主な実績及<br>び進捗状況等                           | 図書館  |    |                                |
|   |  |    |                                |
|   | 小学校  |    |                                |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書ノートの活用</li> <li>・「図書の日」における学校図書館司書による読み聞かせや本の紹介等の実施</li> </ul>                                 |    |                                |
|   | 中学校  |    |                                |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・合理的配慮が必要な生徒への働きかけ、特別支援学級への図書室通信の発行等</li> </ul>   |    |                                |
|   | 庁内担当課、関係課及び施設  |    |                                |
| 第三次計画に向け<br>ての課題等<br>(未達成事項等)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書が難しい子ども、読書意欲の高い子どもに対しても、学校図書館司書による個別の対応をしていく。</li> <li>・団体貸出の充実。学校図書館及び学校図書館司書への支援。</li> </ul> |    |                                |
|   |  |    |                                |

- (1) 担当課及び施設 教育指導課、学校  
(2) 関係課及び施設

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| 施策番号   |   |    |   |
| 11   |   |    |   |
| 基本目標   | Ⅲ みんなでつながり育てあう<br>～人材の育成、関係機関等との協力・連携～  | 対象 | (1)プレママパパ・乳児(2)幼児<br>(3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分   | 【1】人材の育成  |    |   |
| 施策   | 11 職員の育成・研修体制の整備・情報交換   |    |   |
| 効果   | 子どもがより質の高いサービスを受けるために、職員が研修や情報交換の場をとおして、専門性を高める。  |    |   |
| 二次計画の内容<br>☆は一次計画を補う取組・新たに盛り込んだ取組  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●児童サービス担当・ティーンズサービス担当の育成（図書館） <ul style="list-style-type: none"> <li>☆図書館職員が研修・講座に参加できる体制を整備する（図書館）</li> <li>・専門的知識・技術を職員間で継承していく（図書館）</li> </ul> </li> <li>●学校図書館司書の研修体制の整備（学校・教育指導課） <ul style="list-style-type: none"> <li>☆学校図書館司書間の情報交換の場を充実する（学校・教育指導課）</li> </ul> </li> </ul> |    |   |
| 第二次の主な実績及び進捗状況等  | 図書館   |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館職員向けに「読み聞かせ講座」を実施</li> <li>・図書館職員の外部研修への参加</li> </ul>  |    |   |
|  | 小学校   |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・多摩市小学校研究会図書館部会への参加</li> <li>・教科書改訂のための図書資料の研究</li> <li>・私立小学校学校図書館見学</li> <li>・各種研修会への参加（自主参加を含む）</li> <li>・外部研修受講者からの情報を共有、意見交換</li> </ul>   |    |   |
|  | 中学校   |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・研修で得た情報の活用（ビブリオバトル等）</li> <li>・ESD実践研修会への教員と学校図書館司書の共同参加</li> </ul>   |    |   |
|  | 庁内担当課、関係課及び施設   |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館研修において講師を招き、「学校図書館司書と司書教諭の連携の必要性」や最新の事例等を学ぶ機会を設けるとともに、それを活かせるように学校への支援をしている。（教育指導課）</li> <li>・全体計画・年間指導計画における重点項目と連携について各学校ごとに発表を行い、相互啓発を図った。（教育振興課）</li> </ul> |   |    |   |
| 第三次計画に向けての課題等<br>(未達成事項等)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館職員が研修・講座に参加できる体制を整備する。</li> <li>・専門的知識・技術を職員間で継承していく。</li> <li>・学校図書館司書間の情報交換の場を充実する。</li> </ul>   |    |   |

(1) 担当課及び施設 図書館、学校

(2) 関係課及び施設 教育指導課

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 施策番号  | 12   |    |   |
| 基本目標  | Ⅲ みんなでつながり育てあう<br>～人材の育成、関係機関等との協力・連携～   | 対象 | (1)プレママパパ・乳児(2)幼児<br>(3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分  | 【1】人材の育成   |    |   |
| 施策  | 12 ボランティアの育成   |    |   |
| 効果  | 子どもが読書の楽しさを受けとる機会を増やすために、ボランティアが研修・講座をおし資質の向上を図り、子どもの読書活動の担い手となる。  |    |   |
| 二次計画の内容<br>☆は一次計画を補う<br>取組・新たに盛り込<br>んだ取組                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●子どもの読書に関わるボランティアのための講座の開催（図書館・関係課） <ul style="list-style-type: none"> <li>・関係課と連携しボランティアを養成する講座を開催する（図書館・関係課）</li> <li>・ボランティアのスキルアップを図る（図書館・関係課）</li> </ul> </li> </ul>   |    |   |
| 第二次の主な実績及<br>び進捗状況等   | 図書館  |    |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館主催講座「はじめてのよみきかせ」の開催時期の変更、日曜日の実施、回数増</li> <li>・多摩市立図書館おはなし会ボランティア団体を対象とした「技術力レベルアップ講座」の開催</li> <li>・多摩市立子育て総合センター主催「子育て支援人材育成研修」において、多摩市の読書活動推進の取り組みとボランティアのPRを実施</li> <li>・ボランティア養成講座終了者が図書館でおはなし会をするための支援</li> </ul> |    |   |
|   | 小学校  |    |   |
|   | 中学校  |    |   |
|   | 庁内担当課、関係課及び施設  |    |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子育て広場事業でボランティアによる絵本の読み聞かせを行い、レベルアップを図っている。（公民館）</li> </ul>   |    |   |
|   | 第三次計画に向けての課題等<br>(未達成事項等)  |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・関係課と連携しボランティアを養成する講座を開催する。</li> </ul> |  |    |   |

- (1) 担当課及び施設 図書館  
(2) 関係課及び施設 公民館

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 施策番号                                      |   |    |   |
| 13  |   |    |   |
| 基本目標                                      | Ⅲ みんなでつながり育てあう<br>～人材の育成、関係機関等との<br>協力・連携～                    | 対象 | (1)プレママパパ・乳児(2)幼児<br>(3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分  | 【2】関係機関等との連携  |    |   |
| 施策  | 13 相互連携の継続  |    |   |
| 効果  | 子どもがより広い情報・資料を得るために、職員がネットワークを通じて、より多くの情報を得て、子どもの読書活動に活かしていく。 |    |   |
| 二次計画の内容<br>☆は一次計画を補う<br>取組・新たに盛り込<br>んだ取組 | ●図書館間の連携（図書館）<br>☆都立図書館等や他市区立図書館との連携、研修の参加や情報交換を行う（図書館）       |    |   |
| 第二次の主な実績及<br>び進捗状況等                       | 図書館   |    |   |
|   | ・都立図書館主催及び他団体主催の研修への職員の派遣                                     |    |   |
|   | 小学校   |    |   |
|   |   |    |   |
|   | 中学校   |    |   |
|   |   |    |   |
|   | 庁内担当課、関係課及び施設   |    |   |
| 第三次計画に向<br>ける課題等<br>(未達成事項等)              | 研修体制の充実   |    |   |

- (1) 担当課及び施設 図書館  
(2) 関係課及び施設

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| 施策番号   |   |    |   |
| 14   |   |    |   |
| 基本目標   | Ⅲ みんなでつながり育てあう<br>～人材の育成、関係機関等との協力・連携～  | 対象 | (1)プレママパパ・乳児(2)幼児<br>(3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分   | 【2】関係機関等との連携  |    |   |
| 施策   | 14 ネットワークづくり・人材と組織を結ぶコーディネート  |    |   |
| 効果   | 子どもがさまざまな大人から読書を支えてもらうために、地域や子どもの読書活動に関わる人々がつながり、支援する。  |    |   |
| 二次計画の内容<br>☆は一次計画を補う<br>取組・新たに盛り込<br>んだ取組  | ●市民・学校・庁内関係課との連携（図書館・関係課）<br>☆人材と組織を結ぶ役割を担う（図書館）  |    |   |
| 第二次の主な実績及<br>び進捗状況等  | 図書館   |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・多摩市立子育て総合センター主催「子育て支援人材育成研修」において、多摩市の読書活動推進の取り組みとボランティアのPRを実施（施策12の再掲）</li> <li>・児童館事業との連携</li> <li>・地域館における保育園等への出張読み聞かせの実施</li> <li>・「地域子育て支援拠点だより わくわく通信」へおはなし会等の情報提供</li> <li>・「子育て支援拠点ネットワーク会議」への参加</li> <li>・おはなし会ボランティア団体の紹介依頼への対応</li> <li>・児童館、公民館への資料貸出及びリサイクル図書配布</li> <li>・公民館イベントでのブックトーク等の実施</li> </ul> |    |   |
|  | 小学校   |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「子ども読書まつり《ほんともフェスタ》」への展示物の出品（施策4の再掲）</li> <li>・保護者ボランティアが「子ども読書まつり《ほんともフェスタ》」のおはなし会に参加</li> <li>・学校PTA、地域のボランティア団体による読み聞かせの実施</li> </ul>  |    |   |
|  | 中学校   |    |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「子ども読書まつり《ほんともフェスタ》」への展示物の出品（施策4の再掲）</li> <li>・郷土資料収集にあたり、関係する公的機関との連携</li> <li>・特別な支援が必要な生徒のために日本語指導者との連携</li> </ul>   |    |   |
|  | 庁内担当課、関係課及び施設   |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・近隣図書館との連携強化（子育て支援課）</li> <li>・小学校の学校運営連絡協議会を通しての関係機関の情報交換の充実。（子育て支援課）</li> <li>・学校長からの要望を受け、実施する教育連携事業において、読み聞かせを行う学校に対する支援の実施（教育振興課）</li> </ul> |   |    |   |
| 第三次計画に向けての課題等<br>(未達成事項等)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人材と組織を結ぶ役割を担う（図書館から私立保育園や幼稚園への働きかけ）</li> <li>・子育て、児童福祉の視点からの支援</li> </ul>   |    |   |

(1) 担当課及び施設 図書館

(2) 関係課及び施設 子育て支援課（保育園、幼稚園）、児童青少年課、健康推進課、障害福祉課  
教育振興課、教育指導課、学校



|  |   |    |                                |
|--|---|----|--------------------------------|
| 施策番号   |   |    |                                |
| 15   |   |    |                                |
| 基本目標   | Ⅲ みんなでつながり育てあう<br>～人材の育成、関係機関等との協力・連携～  | 対象 | (3)小学生(4)ティーンズ<br>(5)配慮が必要な子ども |
| 区分   | 【2】関係機関等との連携  |    |                                |
| 施策   | 15 司書教諭等・学校図書館司書・担任との連携   |    |                                |
| 効果   | 子どもたちが、読書活動を広げることができるために、学校において司書教諭等・学校図書館司書・担任が連携を図る。  |    |                                |
| 二次計画の内容<br>☆は一次計画を補う<br>取組・新たに盛り込んだ取組  | <p>●司書教諭等・学校図書館司書・担任の連携（担当課）</p> <p>☆学校図書館の使い方・調べ学習の時の資料の使い方指導を担当と連携しカリキュラムに導入する（担当課）</p> <p>☆個別な対応が必要な子どもに対し、担任と連携し子どもそれぞれの興味にあった本を紹介する（担当課・関係課）</p>         |    |                                |
| 第二次の主な実績及び進捗状況等  | 図書館   |    |                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>調べ学習用の図書の充実</li> <li>学校からの相談に応じ、個別の対応が必要な子どもへの資料提供を行った。</li> </ul>   |    |                                |
|  | 小学校   |    |                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>課題づくりに応じた資料の提供</li> <li>司書と連携して百科事典や辞書の使い方の指導等の実施</li> <li>授業や読書週間イベント等での協力</li> </ul>                                 |    |                                |
|  | 中学校   |    |                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>スクールカウンセラーや支援員との連携協力</li> <li>調べ学習時の担任と司書教諭との連携</li> <li>合理的配慮や特別な支援のいる生徒のための連携</li> <li>委員会活動での司書教諭と司書との連携</li> </ul> |    |                                |
|  | 庁内担当課、関係課及び施設   |    |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>学校図書館司書と司書教諭の確実な連携を目指し、学校図書館研修では年間指導計画をもとに連携していく計画を具体的に考えていく協議の時間を年度当初に設けた。（教育指導課）</li> <li>学校図書館司書と司書教諭の連携の必要性について研修を年度当初に行い、連携の重要性についての意識付けを図った。（教育指導課）</li> <li>外部講師から「学校図書館司書と司書教諭の連携について」の講義を受け、連携のあり方を協議した。（教育振興課）</li> </ul> |   |    |                                |
| 第三次計画に向けての課題等<br>(未達成事項等)  | 司書教諭・学校図書館司書・担任の連携への支援  |    |                                |

- (1) 担当課及び施設 教育指導課、学校  
 (2) 関係課及び施設 図書館